

## contenido

	3	Editorial
		<b>artículos</b>
María Esther Aguirre Lora	7	Acercamientos al Taller de la Utopía Educativa
Gloria Beatriz De la Garza Solís	25	Evolución del encargo docente Las funciones del maestro en el siglo XXI
Fernando Flores <i>et. al.</i>	35	Concepciones de Aprendizaje y Evaluación Una propuesta analítica
Dagoberto Figueroa Velázquez	43	Desarrollo, cultura y pedagogía ambiental en Michoacán
Alicia González Hernández	55	Una pedagogía de la diversidad y la equidad. Para una nueva relación profesor-alumno
		<b>documentos</b>
Rogelio Raya Morales	67	Teorías sobre la relación educación-trabajo
Laura Cervantes Sánchez	91	La biblioteca de la <i>sociedad de la información</i>
		<b>agenda</b>
<i>Reseña</i>	107	Clifford Geertz: Los usos de la diversidad
<i>De nuestra Portada</i>	109	Alejandro Delgado

Ethos Educativo N° 27.  
Revista cuatrimestral.  
Mayo de 2003.

Número de reserva al título de Derecho de Autor:  
04-1998-072914175800-102.

Número de certificado de licitud de título:  
10941

Número de certificado de licitud de contenido:  
(en trámite).

Domicilio de publicación:  
Calzada Juárez N° 1600, Col. Villa Universidad,  
C.P. 58060, Morelia, Michoacán.

Impresor:  
Ursu Silva López,  
«Morevallado Editores»  
Tlalpujahuá N° 445  
Col. Felicitas del Río  
58030, Morelia, Mich.

Tiraje:  
1000 Ejemplares.

Certificado de Licitud de Contenido:  
N° 7586  
expedido por la Comisión Calificadora  
de Publicaciones y Revistas Ilustradas  
de la Secretaría de Gobernación,  
el 10 de enero del 2000, con  
número de expediente 1/432´´98´´/14319

ISSN:  
1405-7255

Las colaboraciones firmadas son responsabilidad de su autor.

Se permite la reproducción de los contenidos, citando la fuente.

Toda correspondencia y colaboración  
dirigirla al Director de la revista Ethos:  
Mtro. José Ramírez Guzmán  
Calzada Juárez 1600, Fracc. Villa Universidad  
58060, Morelia, Michoacán, México  
Tels. 01(4) 316-75-15 y 16-75-16; Fax: 16-75-93,  
e-mail: imced@unimedia.net.mx

# Editorial

Con este número *Ethos Educativo* inicia su segunda época, a más de diez años de haber visto su primer número en noviembre de 1992.

El cambio de época surge del apremio de repensar el mundo —y lo educativo— ante el múltiple y acelerado desarrollo de paradigmas en un entorno de creciente interdependencia mundial, signada por la inequidad.

La nueva directiva de *Ethos* busca responder a ello mediante una convocatoria amplia a quienes, desde cualquier latitud geográfica y del pensamiento, desean difundir sus ideas, inquietudes y los frutos de sus indagaciones.

Si la convocatoria es amplia, también lo es la exigencia de un mayor rigor a fin de que la revista se conserve como un referente útil en las disciplinas que inciden en los fenómenos educativos, lo que llevó a la simplificación de secciones: proyectada por disciplinas la sección Documentos, en tanto que la flexibilidad temática será el distintivo la sección Artículos.

La etapa que *Ethos* emprende ahora es parte de un proceso de reformulación editorial en el IMCED, que inicia con una nueva normatividad en proceso de gestación —cuyo primer producto es este número que ya considera la nueva concepción para colaborar y el proceso de dictamen mediante el sistema *par de ciegos*, que con imparcialidad garantiza la mayor calidad del material a publicar.

Las políticas editoriales están avaladas por un Consejo Editorial integrado por distinguidas personalidades del mundo académico, que han venido colaborando con el Instituto, y por un Comité Editorial interno apoyado por especialistas internos y externos para los dictámenes.

*Ethos* contribuye así a elevar el nivel de la docencia y de los docentes, a difundir productos de investigación, ideas y cultura, respondiendo con ello a la Misión de la Institución que le da sustento.

Desde ya, quienes participamos de este proyecto editorial, disfrutamos de él sabiendo que contribuirá a refrescar el diálogo y el intercambio de puntos de vista, que confirman la prioridad del ser y del quehacer, por sobre el tener y el poder, que nos confirma en la visión humanista del *ethos* educativo. ▲