

Investigaciones recientes sobre autoestima

Eurivinici Ceja Pineda, *et al.*¹

Alumnos de la Maestría en Dificultades en el Aprendizaje, IMCED

Presentación

El presente trabajo contiene investigaciones de campo que apoyan el proceso de investigación, abarcando temas relacionados con la autoestima, afectividad, familia y aprendizaje; cómo son: las características que tienen las familias en la zona Norte, Centro y Sur del Distrito Federal; la relación entre niños autistas y los programas con estrategias metacognitivas para un desarrollo personal; la asociación entre el lenguaje y la estimulación afectiva; cómo se favorece el desarrollo de las habilidades para la vida en estudiantes de nivel básico; en dónde se encuentra lo que da significado a el aprendizaje; familias con adolescentes deprimidos; procesos vitales de la familia; maltrato infantil en el ámbito familiar, establecimiento de escalar familiar de familias funcionales y disfuncionales.

Estos temas están sustentados en dos enfoques: la psicología humanista y la teoría sistémica; atendiendo a esferas como: cognitiva, psicosocial y emocional, causando impacto en la adquisición del lenguaje. Algunas de las instituciones avales de las presentes investigaciones son: El INSAME (Instituto Nacional de Salud Mental), la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), DIF (Desarrollo Integral de la Familia), IMFAP y la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana, entre otras. A continuación se presenta una síntesis de las investigaciones.

1 Araceli Guerra Vázquez y Nadia Amalia Torres Arzate.

ESPEJEL Aco, Emma y cols. *El cuestionario de evaluación familiar*

en *Manual para la escala de funcionamiento familiar*.
Universidad Autónoma de Tlaxcala. Tlaxala, 1997. pp 11-17.

Se planteó la siguiente pregunta ¿qué tipo de características tienen las familias en las zonas Norte, Centro y Sur del Distrito Federal?, el objetivo que se abordó fue: a) conocer el nivel de vida, aproximadamente de cada población, esto podría ser en cuanto a cantidad de miembros de una familia, tipo de alimentación, nivel de vida económica y sociocultural, etc. Dicha investigación se sustentó en la teoría sistémica, los conceptos que se manejaron fueron el nivel económico de la familia.

La muestra quedó constituida por hombres y mujeres pertenecientes a las tres poblaciones, abierta, clínica y escolar, 80 familias y 104 personas, 73 mujeres y 31 hombres. Los instrumentos que utilizaron fueron el cuestionario de evaluación familiar y las entrevistas de evaluación familiar. Se realizó la evaluación global de los pasos anteriores con el grupo de trabajo que ejecutó la administración y después de afinar algunos detalles se decidió imprimir 700 cuestionarios. Una vez terminada la aplicación de los cuestionarios se procedió a la clasificación de los mismos; se decidió reducir la muestra a un número de 500 debido a que algunos estaban incompletos o eran ininteligibles. Concluyeron que la familia extensa será sujeto de evaluación.

Los datos respecto a la progenitura de los hijos abrieron la posibilidad de evaluar la percepción de la familia a los ojos de cada uno de los hijos desde el lugar que ocupa cronológicamente y nos puede permitir comparar los resultados con los que se obtuvieron individualmente en estudios anteriores. En cuanto a la confiabilidad del cuestionario, que fue de 75%, se realizó a pesar de las dificultades que hubo en la captura de datos; se pensó que el nuevo instrumento que prevé el uso de tarjetas precodificadas facilitará tanto la aplicación como la captura y la confiabilidad alcanzará un índice más elevado. Respecto a los resultados del análisis de contenido, se observó que hay una consistencia interesante en las distintas áreas exploradas en poblaciones diferentes y en distintos lugares de la zona metropolitana y del estado de México.

JORDAN de Urries, Francisco de Borja.

Cuestionario para el trabajo con los padres de niños autistas.

Universidad de Salamanca. Salamanca, 2000. pp. 14–19.
[http://www.campus.usal.es/~inico/Investigación/
Jornadas/Jornada_2/Simpos/s6.htm](http://www.campus.usal.es/~inico/Investigación/Jornadas/Jornada_2/Simpos/s6.htm) (12 de enero de 2003)

Plantearon la siguiente problemática ¿cómo se da la relación entre diferentes variables referidas a las personas con autismo?, las hipótesis que se plantearon fueron: a) un acercamiento a la relación entre diferentes variables referidas a las personas con autismo y las elaboraciones que las familias hacen sobre el diagnóstico sobre sus hijos; b) los padres perciben que su hijo es singular o diferente de otros sujetos con autismo, no son capaces de asimilar de una forma real y adecuada su diagnóstico. La Investigación se sustentó en la teoría del constructivismo y el humanismo considerando los siguientes sistemas conceptuales: afectividad, relación padre e hijos, autismo.

La muestra fue tomada de dos grupos, uno de personas con autismo y otro grupo de parálisis cerebral. En relación con la metodología se utilizó el cuestionario ICAP que significa inventario para planificación de servicios y programación individual, los cuales fueron enviados a los padres acompañados de una carta personalizada del centro, solicitando su colaboración y con las instrucciones necesarias; se tomaron en primer lugar los grupos por separado (análisis independiente) y posteriormente de forma conjunta (análisis de conjunto) para poder establecer comparaciones, así se determinó que entre más alta puntuación obtiene, la persona requiere menor necesidad de servicios y de atención.

En la primera observación centrada en el grupo de sujetos con autismo se apreció que cuando los padres perciben que su hijo es diferente de otros sujetos con el mismo problema, no son capaces de asimilar de una forma real y adecuada su diagnóstico; y comprendieron también que cuanto mayor era el sujeto, era más singular o diferente de las demás personas con autismo. La explicación de estos resultados podrían establecerla en la relación que también existe entre edad cronológica y edad adaptativa, que es altamente significativa y que muestra que los sujetos con mayor edad cronológica tienen mayor edad adaptativa.

En la muestra de sujetos con parálisis cerebral señalaron la relación existente entre la edad adaptativa de los sujetos y la puntuación de los resultados de los cuestionarios; vieron que los sujetos que muestran mayor edad adaptativa

tienen padres que realizan un diagnóstico más inadecuado. Ésto se relaciona a que los sujetos con mayor edad adaptativa muestran mayor progreso. Por último en lo que respecta las relaciones afectivas y singulares y de asimilación del diagnóstico se explican de forma igual a las aparecidas en la muestra de personas con autismo.

A la conclusión que se llegó en esta investigación fueron dos posibles vías de utilidad. La primera es de orden teórico enfocado a la investigación. Este instrumento podría ser de utilidad para abundar en la línea investigativa de este trabajo, para mejorarlo y validar las conclusiones con muestras más amplias. Por último, el cuestionario sería útil para generar pautas de trabajo en escuelas de padres y facilitar las relaciones de los profesionales con los padres, de éstos con sus hijos, y mejorar el ajuste familiar.

CARVALLO Castillo, Raúl A., *Desarrollo de rasgos asociados a la autoestima a través de la metacognición*

en *Revista electrónica reinvestigación y evaluación educativa*.
Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana. Xalapa.
<http://www.geocities.com/Heartland/farm/8810/investig/estlen1.htm>
(12 de enero de 2003).

En esta investigación el autor evidencía el efecto que pudieron ejercer las estrategias metacognitivas para el cambio en factores afectivo-emotivos. Las hipótesis que manejaron fueron: a) no existe diferencia significativa entre los promedios de los puntajes obtenidos en el inventario (o escala), por los estudiantes a quienes se les aplica el Programa de Desarrollo Humano a través de Estrategias Metacognitivas (PDHEM), respecto a aquellos estudiantes a quienes no se les aplica dicho programa; b) no existe diferencia significativa entre los promedios de los puntajes obtenidos en el inventario (o escala), por los estudiantes a quienes se les aplica el PDHEM, respecto a aquellos estudiantes a quienes no se les aplica dicho programa y; c) no existe diferencia significativa entre los promedios de los puntajes obtenidos en el inventario (o escala), por los estudiantes a quienes se les aplica el PDHEM respecto a aquellos estudiantes a quienes no se les aplica dicho programa. La investigación se sustenta bajo un enfoque humanista, con las siguientes categorías: afectividad y metacognición.

La población con la cual se trabajó fue con los estudiantes de recién ingreso a la Facultad de Psicología-Xalapa de la Universidad Veracruzana, en México. Para el control de las variables extrañas se empleó el diseño aleatorio de grupo de control pretest-postest. Para la evaluación de los cambios se aplicó

el inventario de la Configuración Psicológica Individual (CPI). El procedimiento que se realizó consistió, en base al diseño, en la aplicación del programa de estrategias metacognitivas para el desarrollo humano (ver anexo 1) en el grupo experimental y la no aplicación en el grupo control. Esto se llevó a cabo en las aulas de la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana, durante cuatro meses, en dos sesiones por semana, de dos horas y media cada una, dirigidas y supervisadas por el investigador-profesor responsable de los dos grupos, mismo que se encargó de llevar a cabo las evaluaciones pre y pos intervención en ambos grupos.

En los resultados se observó con respecto a los cambios entre el pretest y el postest del grupo experimental (E1, E2), que en el análisis multivariable se produjo una diferencia significativa extrema, lo cual en términos generales implica cambios en la personalidad. En el análisis por rasgo hallamos que varios de estos asociados con la autoestima, tuvieron cambios significativos relacionados con los dos elementos principales de la autoestima que son: eficacia personal y el sentido del mérito personal, con respecto al primer componente (autoeficacia) encontramos los rasgos autocontrol, eficacia intelectual y sociabilidad (y extremadamente cercano, el rasgo presencia social); respecto del segundo componente (sentido de mérito) encontramos los rasgos autoaceptación y el sentido de bienestar. Lo anterior nos lleva a concluir que se lograron cambios en el sentido esperado.

El análisis multivariado para los cambios del pretest–postest del grupo control (C1–C2) en el total de rasgos proporcionó cambios no significativos. No obstante muestra un cambio significativo particular en el rasgo comunalidad, el cual deberá adjudicarse a otras variables no manipuladas en el estudio, como los profesores o profesoras de las diferentes materias del currículum. El hecho de que no se encontraran diferencias significativas ni de manera global ni por rasgo entre el pretest del grupo experimental (E1) y el pretest del grupo control (C1) nos permite validar el muestreo aleatorio realizado para la conformación de ambos grupos, y en este caso aseverar con mayor grado de certeza que los cambios encontrados en los rasgos del postest se deben a variables a que los alumnos fueron expuestos.

Como se vio en los resultados, entre la primera aplicación del grupo experimental (E1) y la segunda aplicación del grupo control (C2) no existió una diferencia significativa global, lo cual está en dirección de lo esperado. Sin embargo, a nivel de rasgos particulares se encontraron algunos cambios. Uno de ellos, ya mencionado arriba para el grupo control, fue el del rasgo

comunalidad y que como también se hipotetizó podría estar relacionado con variables académicas inherentes a ese grupo, ya que en este caso también se ve el cambio en otros rasgos asociados, como en el caso de responsabilidad y el de sentido psicológico, haciendo este último referencia al interés por las necesidades y motivaciones de los demás, lo cual a su vez ajusta (teóricamente) con el rasgo de feminidad que también cambió significativamente, y con el de comunalidad expresado antes.

En cuanto al análisis realizado entre el posttest del grupo experimental (E2) y el pretest del grupo control (C1) observamos que de manera global no presentó diferencia significativa, aunque estuvo muy cerca, y eso puede deberse a que sólo en una pequeña proporción de rasgos –tres de los dieciocho–, se obtuvo un cambio significativo, sin embargo estos tres rasgos están en dirección de lo esperado ya que los tres forman parte de los dos factores involucrados en la autoestima, esto es, la eficacia personal, representada en este caso por el rasgo sociabilidad, el cual requiere confianza en sí mismo y el factor denominado sentido de mérito personal, representado aquí por los rasgos autoaceptación y sentido de bienestar.

El último análisis en este caso y referido a la comparación entre el posttest del grupo experimental (E2) y el posttest del grupo control (C2) en cuanto al análisis global, es decir el del conjunto de rasgos resulta como es de esperarse, con diferencias significativas entre ambos grupos. Sin embargo adentrándose en el análisis por rasgo significativo, observamos cómo la diferencia obedece tanto a variables inherentes al grupo experimental como a los factores que influyeron particularmente en el grupo control.

Una de las variables en que varían significativamente puede observarse como rasgos que resultaron significativos en la comparación entre el pretest del grupo experimental y el posttest del grupo control (E1–C2), resultan también significativos en la comparación presente (E2–C2), estos rasgos son el de responsabilidad y el de sentido psicológico; como ya se comentó anteriormente, este cambio podía estar relacionado con variables académicas inherentes a este grupo control ya que varía con el grupo experimental en sus dos exposiciones (pretest–posttest) el grupo experimental del control, en la condición posttest (E2–C2) es la sociabilidad y la flexibilidad, que en su sentido de adaptabilidad están asociados a la autoestima en cuanto a su competencia y seguridad.

Con base a lo arriba expuesto, podemos señalar en términos generales y en dirección de la hipótesis alterna –la cual aceptamos–, que los promedios de los puntajes obtenidos por los alumnos en el Inventario Configuración Psicológica Individual, en aquellos rasgos que están más relacionados con el desarrollo humano y particularmente con la autoestima, son significativamente favorables, por lo tanto podemos concluir que la aplicación de programas con estrategias metacognitivas dirigidas para el desarrollo personal de los jóvenes, produce cambios sustanciales en los rasgos relacionados con el objetivo.

IMIFAP, Yo quiero, yo puedo

1997. <http://www.imifap.org.mv/español/resumen/resumen01.pd> (5 de enero de 2003).

El IMIFAP realizó una investigación cuyo objetivo fue favorecer el desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes de niveles preescolar, primaria y secundaria, con el propósito de prevenir problemas de educación y salud pública. Los investigadores de esta institución pensaban que los embarazos adolescentes, el uso de drogas, la violencia, la deserción escolar y los problemas de salud relacionados con carencias de condiciones favorables de higiene, nutrición y cuidado del medio ambiente, son problemas de origen multifactorial. Esto ocasiona en los estudiantes la falta de habilidades que favorecen el desarrollo personal y la comunicación, el predominio de actitudes que no promueven la prevención y el cuidado de la salud, carencia de más educativos basados en el desarrollo de habilidades. El enfoque en el que se basan es el humanismo y el desarrollo personal, este programa no sólo contempla el desarrollo de la autoestima, sino también el autoconocimiento, la importancia del medio social y del medio ambiente.

La muestra se aplicó a 3,591 niños y niñas de 5° y 6° grado de primaria y reveló el incremento en la autoestima y el autoconocimiento de los niños y las niñas en sus habilidades al tomar decisiones.

BARRERA, M.S., et al. Afectividad y desarrollo del lenguaje en preescolares de Concepción

Universidad del Desarrollo, Concepción, 2000.
<http://www.geocities.com/heartland/farm/8810/investig/estlen1.html#intro>
 (17 de junio de 2002).

El propósito de la investigación de Barrera, Giadrosich, González, Pérez, y Van Sprönsen, fue conocer si existe relación entre la estimulación afectiva

entregada por los padres y el desarrollo del lenguaje en los niños entre dos y cuatro años. A partir de lo anterior las hipótesis de estudio fueron las siguientes: la estimulación afectiva está asociada con el desarrollo del lenguaje, la estimulación afectiva no está asociada con el desarrollo del lenguaje, la estimulación afectiva no está asociada continuamente con el lenguaje, sino que esta asociación varía según las circunstancias. La investigación se basó en tres teorías de la adquisición del lenguaje: biológica, cognoscitiva e interaccionista. Las categorías que atiende la investigación son dos: lenguaje y afectividad.

La muestra fue seleccionada de un grupo de control, de manera deliberada, que representaron a la población que querían observar, 10 niños del jardín infantil “Flauta Mágica” de entre 2 y 4 años de un nivel socio económico medio–alto, y un grupo experimental de 10 niños del Centro de Observación y Diagnóstico de lactantes y preescolares de entre 2 y 4 años de un nivel socio económico medio–bajo institución administrada por SENAME. Ambas instituciones se encuentran en la ciudad de Concepción.

El instrumento utilizado fue el TEPSE, (test de desarrollo psicomotor) para niños entre 2 y 5 años de edad, se aplicó a ambos grupos informándoles lo que se iba a realizar con anticipación a los sujetos encargados de las instituciones, y no directamente a los niños debido a que por su edad no entenderían con claridad los objetivos, pero aun así se les decía que les harían algunas preguntas y que conversarían y jugarían con ellos. Para la aplicación del instrumento se convocó al psicólogo a cargo en el Centro y a una parvularia del Jardín, a una oficina sin mayor estimulación, con una mesa y dos sillas, este espacio físico cumplía con los requisitos propuestos por el TEPSE.

El tiempo que se empleó en la aplicación de este test fue de 30 a 50 minutos por niño, sin variación entre los dos grupos. Los resultados arrojaron lo siguiente: Centro: 05(superior), 05(inferior); Jardín: 10(superior), 00 (inferior). Considerando los datos obtenidos en su cálculo, concluyeron que con un 98% de confianza y utilizando un solo grado de libertad, no rechazaron la hipótesis de investigación ya que el J_i^1 crítico (5,412), valor encontrado en tabla E (Guilford, 1984) es menor que su J_i calculado (6,67). Con esto pudieron confirmar que sí existe asociación entre estimulación afectiva y lenguaje.

Concluyeron comentando que se deben reducir a su mínima expresión las siguientes variables:

1 J_i : Item de valoración del test aplicado en la investigación.

- Realizar la investigación con muestras de mayor tamaño para poder generalizar, si es que se estima conveniente.
- Elaborar una técnica de intervención y aplicarla, seguida de una nueva evaluación que nos permita saber si se avanza en el sentido correcto, por ejemplo, relatar a los niños historias infantiles e incentivarlos a la participación activa en discusiones de las historias contadas.
- Incorporar otros dispositivos de evaluación, por ejemplo entrevistas o cuestionarios para los padres o los cuidadores de estos niños.
- Los estudios de caso también son muy útiles en la investigación, pero requieren de largos períodos de tiempo, más experiencias y espacios adecuados, los cuales desposeemos.
- Además en las investigaciones deben cuidar ser lo más objetivos posible, y no deben dejar que los sentimientos tanto de los investigadores como de los niños se mezclen, ya que no es fructífero tanto para ellos ni para ustedes como profesionales.

RUIZ Velasco, Víctor M. *et al.* Características estructurales y funcionales de las familias con un adolescente deprimido

en Espejel Aco, Emma y cols.
Manual para la escala de funcionamiento familiar.
 Universidad Autónoma de Tlaxcala. Tlaxcala, 1997. pp. 31–40.

Velasco, Cortés y Paulat realizaron la investigación en base a las características estructurales y funcionales de las familias con un adolescente deprimido. Con el propósito de evidenciar si el hecho de que en una familia haya un adolescente deprimido, estará asociado a la estructura y funcionalidad de la familia. Cabe mencionar que el enfoque en el que se basó, fue la teoría sistémica atendiendo a las siguientes categorías: Padre, madre, padre y madre, hijos, hijas, toda la familia nuclear, otro pariente, otra persona no familiar, nadie, no es el caso. La investigación se realizó con 50 familias: 25 de ellas con un adolescente deprimido y 25 familias con un adolescente no deprimido que cumplía con los criterios de inclusión y que tenía características sociodemográficas similares.

El instrumento utilizado fue el cuestionario de evaluación familiar de Emma Espejel y Cols, con 52 preguntas que exploran las áreas de estructura familiar, como por ejemplo carencia de la figura masculina o paterna, función de roles,

ausencia de límites, etc., ésta se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Salud Mental (INSAME)–DIF en adolescentes que cumplieran con los criterios de inclusión, en terapia familiar era donde se confirmaba qué candidato sería parte de la muestra que se necesitaba de la investigación. Se citaba a la familia del paciente para informales el objetivo y se procedía a realizar la aplicación del cuestionario, el cual se efectuó en una sola sesión. Para la aplicación del instrumento control, el procedimiento fue el mismo, en una población escolar que cumplía con los criterios.

Analizaron a través de una prueba para independencia de variables ahí cuadrada, donde se contrastó la frecuencia de respuesta de cada categoría entre los dos grupos. Durante el proceso de análisis, de acuerdo al contenido de la pregunta, se agruparon o dividieron categorías según resultara pertinente. En cuanto a los resultados, se encontró lo siguiente: Hay diferencias sustantivas en las características de la estructura familiar.

D'ANGELE Menéndez, *La intervención psicopedagógica en niños con factores de alto riesgo biológico durante su desarrollo centrada en los estilos comportamentales de la familia: un estudio etnográfico en el ámbito hospitalario.*

1996. <http://www.margen.org.>(diciembre 1 de 2002)

Para la investigación el autor se cuestionó: ¿cómo adecuar el abordaje profesional a las necesidades que presenta cada familia en los diversos momentos de su proceso vital?, los objetivos que manejaron fueron: a) propiciar comportamientos familiares autónomos para adaptarse, b) avanzar dentro del propio proceso crítico.

La categoría de la investigación es la génesis de las relaciones en el contexto familiar y la práctica psicopedagógica en dicho contexto. Los participantes de esta investigación fueron niños y adolescentes del hospital universitario “San Carlos” de Madrid, los datos se recopilaron a través de entrevistas psicopedagógicas y de la observación participante; el análisis e interpretación de datos donde se plantearon las dos etapas de la investigación fueron:

- Primero un estudio de campo que permitió conocer a la familia en los contextos genuinos donde transcurre la dinámica familiar, para esto se desarrolló un proceso de observación participante durante momentos: a) ingreso del niño en la clínica de cuidados neonatales, b) el periodo de control y seguimiento prospectivo.

- Segunda etapa de la investigación en acción, se desarrolló un programa de intervención psicopedagógico en la población de alto riesgo de deficiencias, centrado en las revisiones familiares surgido lo indagado en el estudio de campo. Por último se llegó a las siguientes conclusiones: Todas las familias investigadas inauguraron un proceso de crisis cuando los niños/as ingresaron a la unidad de cuidados intensivos neonatales (UCIN) que continuó paralelo al del desarrollo infantil. El proceso de crisis tuvo distintas motivaciones, relacionadas tanto con el desarrollo del estado orgánico–funcional del niño/a como con las características del funcionamiento familiar estructura, comunicación, valores, etcétera.

Se sucedieron distintas crisis enlazadas, propias de cada contexto familiar, si bien, se identificaron características generales que se pueden considerar asimilables a un determinado tipo de familia, los padres que manifestaron comportamientos generales autónomos, con evidente diferenciación emocional de su familia de origen, lograron procesos adaptativos a la crisis, con reacciones más equilibradas y realistas con relación a las características funcionales del niño/a, que los padres con comportamiento general poco autónomo y pobre diferenciación emocional de sus familias de origen.

Todas las familias investigadas necesitaron recibir, desde el ingreso del niño/a y durante todo su desarrollo, una ayuda emocional y la adquisición de nuevos aprendizajes relacionados con los códigos específicos de cada momento del proceso evolutivo infantil y familiar. El programa psicopedagógico familiar pudo apoyar emocionalmente a los padres y facilitar estos aprendizajes cuando centralizó su intervención en los ámbitos de comunicación entre los padres y las personas, instituciones y/o hechos significativos para ellos. Durante el periodo de ingreso hospitalario, las relaciones comunicativas más significativas fueron:

- a) Padres–Médicos y Padres–Personal de Enfermería.
- b) Padres–Niño/a y Padres–Familia amplia.
- c) Padres–Información médica y Padres–Nuevos códigos.

Las entrevistas psicopedagógicas sirvieron de apoyo para interpretar y comprender el sistema familiar y obtener así el material necesario para la intervención fundamental, desarrollada en los contextos de comunicación familiar dentro del Servicio de Neonatología.

ALARCÓN, Quesada Dina; Llana Mónica.

La escuela y la familia en la Isla de Pascua ¿sistemas compatibles?

1988. en <http://www.rehue.csociales.uchile.cl/> (noviembre 25 de 2002).

Alarcón y Llana se cuestionaron si los sistemas escolar y familiar coincidían en dimensiones importantes o eran incompatibles, para: a) obtener un diagnóstico de los sistemas educativos formal y no formal de la isla de pascua, b) detectar los sistemas educativos formal y no formal que constituyen sistemas paralelos o se integran en unas de sus características. Las categorías de la investigación comprendieron los siguientes aspectos: a) niveles de satisfacción de la escuela, b) percepción del nivel educativo y del apoyo en el hogar a la acción educativa. La hipótesis que se manejó fue: conocer si la escuela y la familia, considerados sistemas fenoméricamente interactivos, compuestos por individuos con necesidades y motivaciones, se integran a dimensiones o conforman sistemas paralelos. Los participantes de esta investigación fueron 27 docentes que presentaban diferentes niveles educacionales: preescolar, básica y media; veintiocho representantes de la comunidad que cubrieron las diversas áreas de autoridad y de servicios institucionalizados de la isla y otras personas vinculadas a la tradición Rapa Nui.

Fueron sujetos a la investigación 171 familias de niños de educación parvularia, básica y media; 62 párvulos que proyectaron a través de dibujos su percepción del sistema educativo; 151 alumnos de educación general básica de 3 a 8 años; y 71 estudiantes de educación media de 1 a 4 años. Los instrumentos y técnicas de recopilación de datos fueron cuestionarios, entrevistas, observaciones directas, estrategias de aprendizaje y el inventario de autoestima de Coopersmith; el análisis de intervención de datos en donde se aplicaron entrevistas de preguntas abiertas; del cuestionario se aplicó un procedimiento metodológico que se apoyó en el análisis estructural.

Por ello se trabajó con el concepto de código, que alude a la estructura mínima, significado independiente de las unidades lingüísticas. Se determinaron códigos de base que se referían a términos, objetivos como Liceo, profesor y de calificación respecto a apreciaciones atribuidas a los términos objetivos como por ejemplo “profesor no comprometido”. A las conclusiones que llegaron fueron: los datos obtenidos permiten inferir incompatibilidad entre los sistemas interaccionales estudiados, el patrón comunicacional que emerge y trasciende las características individuales de todos los actores compartidos es de tensión, agudizada por la fuerte distinción étnica entre continentales y pueblo Rapa

Nui. Estudiantes, profesores, familia y miembros representativos de la comunidad son críticos respecto a la acción del Liceo.

Al mismo tiempo hay factores psicosociales en los estudiantes que constituyen polos de tensión importantes de considerar. Es el caso de los bajos niveles de autoestima, insatisfacción y otros. Como síntesis se presentan algunas dimensiones que caracterizarían a los actores estudiados, a manera de esquemas tipificadores.

LÓPEZ, Lazzari Flia, *Maltrato infantil sus consecuencias*

1998. en: <http://www.congreso.cl/biblioteca/estudios/menresy.htm> (noviembre 25 del 2002).

López elaboró una investigación acerca del maltrato infantil en el ámbito familiar, las estrategias fueron: a) dar alternativas de trabajo social que ayuden a niños con este problema, b) el maltrato infantil deja secuelas en la evolución de la personalidad, c) investigar en qué grado el maltrato infantil afecta el desarrollo de la persona. Manejó dos hipótesis: a) El núcleo familiar puede resultar enfermo considerando que es probable que los padres de las víctimas de la violencia fueron una vez ellos víctimas de la violencia en su infancia dentro de una situación económica desfavorable; b) es probable que adicciones tales como alcoholismo y drogadicción sufridas por algún miembro de la familia los convierta en victimarios de los niños de su entorno.

Las categorías comprendidas en la investigación fueron: el maltrato infantil, abuso sexual y sus repercusiones en la vida adulta; fue aplicada a adultos agresivos y violentos. Por último, se llegó a la conclusión de que la personalidad del individuo queda determinada si éste sufre algún tipo de maltrato durante su infancia, siendo que la primera etapa de socialización que el niño vive en el núcleo familiar es muy importante para su futura relación con la sociedad, más específicamente, siendo esto lo que determinará la manera en que se relacionará con ésta. Es esencial esta etapa, ya que es en ella en donde se forma la personalidad. Es por eso que se pensó que, si el niño sufre de maltrato en la primera etapa de su vida, le quedarán secuelas irreversibles que se reflejarán de diferentes maneras en su vida de adulto.

IFAC UNAM, Cuestionario de evaluación familiar

en ESPEJEL Aco, Emma y cols. *Manual para la escala de funcionamiento familiar*, Universidad Autónoma de Tlaxcala. Tlaxcala, 1997. pp 47-49

Estas instituciones realizaron una investigación con el objetivo de establecer una escala de funcionamiento familiar, en núcleos en proceso psicoterapéutico, para poder discriminar entre una familia funcional y una disfuncional. Basada en la teoría sistémica, la indagación abarcó las siguientes áreas:

Autoridad.— La eficiencia de la autoridad dentro de la familia; *Orden.*— Cómo se manejan los límites y los modos de control de conducta; *Supervisión.*— Funcionamiento de la vigilancia de normas y comportamiento; *Afecto.*— Cómo son las muestras de sentimientos y emociones entre los miembros de la familia; *Apoyo.*— Forma en que los miembros de la familia se proporcionan soporte social, dentro y fuera del grupo familiar; *Conducta disrruptiva.*— Manejo de conductas no aceptadas socialmente como adicciones, problemas con la autoridad o alguna otra situación emergente; *Comunicación.*— Forma de relación verbal o no verbal que se da dentro de una familia; *Afecto negativo.*— La funcionalidad de la presencia de sentimientos y emociones de malestar dentro de la familia; *Recursos.*— La existencia de potenciales instrumentales y afectivas, y la capacidad de la familia para desarrollarlos y utilizarlos.

Integramos la muestra 26 familias clínicas (en proceso de psicoterapia), y 24 familias sin patología aparente, a quienes se les aplicó un cuestionario de 40 reactivos para medir el funcionamiento dinámico, sistemático estructural de la familia, en 9 áreas: Territorio o centralidad, roles, jerarquía, límites, modos de control de conducta, alianzas, comunicación, afectos y patología; contiene también familiograma y datos sociodemográficos, económicos, de la vivienda y espacio para observaciones. Cada una de las áreas incluía de 3 a 5 preguntas; los resultados que se obtuvieron fueron: los 40 items resultaron con buena discriminación, el análisis factorial reveló que los factores principales representan el 56.10% de la varianza total.

DELGADO Ballesteros, Gabriel,
La expresión escolar: más allá de lo instituido

en *Revista latinoamericana de estudios educativos*, No. 4, pp. 41–60, Vol. XXVI, México.
<http://www.cesu.unam.mx/iresie/revistas/cee/R-96/R4-96/WEB/04inf1.htm>
(11 de enero de 2003)

Para esta investigación se planteó las preguntas: ¿Qué es lo que queda una vez olvidados los detalles de los conocimientos impartidos? ¿Dónde se encuentra lo que da significado al aprendizaje?, con la hipótesis de que al integrar la construcción de los conocimientos con los sentimientos de las personas actuando en colectividad, tomando en cuenta el juego de las intersubjetividades, hace que el aprendizaje perdure por más tiempo, bajo el enfoque del constructivismo de Jean Piaget.

Las áreas en estudio fueron: expresiones verbales y escritas por los escolares, expresión de sentimientos espontáneos, relaciones afectivas (vínculos que se establecen con las demás personas, en los cuales existen acciones y reacciones que deciden posiciones y estados de ánimo en relación con hechos cotidianos), la reacción puede ser de dos tipos: con los “otros”, docentes y estudiantes, y “consigo mismos”.

La investigación abarcó un ciclo escolar completo, en un grupo de 39 estudiantes, 19 mujeres y 20 hombres, de segundo grado de bachillerato, en su gran mayoría con progenitores profesionistas que ejercían sus carreras.

La metodología para el levantamiento de los datos fue a partir de las observaciones diarias en las clases de ética, química y laboratorios; se llevaron a cabo tres tipos de entrevistas con los estudiantes: profundas, individuales y grupales. Durante el ciclo escolar se revisaron aleatoriamente, cuadernos, exámenes y trabajos. Las clases y entrevistas fueron grabadas; se revisó la procedencia de las formas de expresión: derivadas de lo escolar y de lo personal, considerando las expresiones de sentimientos espontáneos.

En lo referente a la expresión verbal, se tomaron dos áreas: a) Lo que tenía que ver con el contenido de la materia, b) Lo que tenía que ver con las relaciones afectivas. Los resultados obtenidos fueron: las presiones o demandas que se juegan dentro del aula en la construcción de los conocimientos y de las reacciones afectivas entre estudiantes, docentes y los compañeros de clases tienen efecto en las áreas cognitivas y afectivas.

En conclusión, el mecanismo de conocimiento socioescolar se encuentra en todas las áreas y niveles de las relaciones humanas como un proceso de deconstrucción y reconstrucción de conceptualizaciones que van más allá de los procesos de enseñanza aprendizaje, en donde las representaciones y significaciones de los diferentes planos, la posición que se tiene al ser estudiante, hombre o mujer, son reproducciones o resistencias a lo que socialmente se espera de una persona. A partir de estos hechos detectó que existe un conflicto para asimilar los contenidos escolares entre tres factores: las exigencias estructurales de la institución, acreditar la materia y la asimilación a la solución de problemas afectivos o inquietudes de la vida cotidiana en el aula.

El hecho de que la escuela mantenga una filosofía participativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como procurar que exista un respeto de equidad entre los géneros y que los padres y madres de familia cumplan papeles activos y productivos, a pesar de lo que socialmente se espera del papel de los hombres y las mujeres responsables de una familia tradicionales, no es garantía de que sus hijos e hijas en la escuela no reproduzcan estereotipos tradicionales.

Consideró de fundamental importancia que las mujeres y los varones, en las entrevistas y en las dinámicas en las que se analizaban los conflictos, contradicciones y desequilibrios, tanto en el plano afectivo como cognitivo escolar, concluyeran que las lecciones aprendidas con valor real, no necesariamente vienen de lo que los libros o los maestros enseñan, sino de los vínculos con los compañeros y las compañeras, con la maestra, con las crisis y los sustos, y del compromiso que tenemos con nuestras relaciones.

Conclusiones

De acuerdo a la información obtenida se llegó a la conclusión de que dichas investigaciones nos permitirán reafirmar nuestras hipótesis:

- a) La deficiente autoestima en los alumnos, representa un factor que impide el óptimo aprovechamiento en el aprendizaje,
- b) La importancia de la autoestima en la adaptación psicosocial del niño que llora al ingresar a nivel primaria.

Ayudándonos a esclarecer el planteamiento del problema:

- La autoestima es un factor en el proceso del aprendizaje y la autoestima como factor en la adaptación del niño al ingresar al nivel primaria.

Esto basado en las conclusiones que se llegaron en cada una de las investigaciones, por citar algunas, tenemos las de Jordán: Los alumnos que recibieron programas con estrategias metacognitivas para el desarrollo humano, mostraron cambios sustanciales en lo afectivo y la relación padre-hijo; Barrera, Giadroschi, González, Pérez y Van Spronsen pudieron confirmar que sí existe asociación entre la estimulación afectiva y lenguaje; López, si un niño sufre de maltrato en la primera etapa de su vida, le quedarán secuelas irreversibles que se reflejarán de diferentes maneras en su vida de adulto.

Como se puede apreciar, la metodología para el levantamiento de datos de las investigaciones referidas, fue por medio de la observación, entrevistas abiertas, cerradas y semiestructuradas. Basados en la psicología humanista y tomando como referente de esta teoría a Carl Rogers, Kart Golstein, Amraham Maslow; al igual que la teoría constructivista de Jean Piaget Siendo ésta una de las experiencias más significativas para el equipo, ya que nos permitió conocer recientes investigaciones sobre la autoestima y el aprendizaje, así como esclarecer el diseño de actividades a desarrollar en el proceso de investigación.▲