

Los niños huérfanos por VIH/SIDA

Un desafío para el logro de las metas de educación para todos (EFA) y los objetivos de desarrollo del milenio (MDG's)

Monaheng Maximus Sefotho

Instituto de Educación de la Universidad
Nacional de Lesotho (Sudáfrica)
sefotho@yahoo.com.mx

Abstract. El artículo analiza la situación de los niños huérfanos a causa del VIH/SIDA en las aldeas del Grupo Comunitario de Lithabaneng (LCBG, por sus siglas en inglés), se plantea como un desafío para el logro de las metas de *Educación para todos* (EFA, por sus siglas en inglés) los *Objetivos de desarrollo del milenio* (MDG's, por sus siglas en inglés). Se aplicó un muestreo intencionado y los datos fueron recolectados en veintiséis aldeas de Machache y quince de Lithabaneng. El estudio pretende investigar si la educación primaria gratuita que patrocina a los niños huérfanos y vulnerables, cumple con las metas de EFA y los MDG's, además se identifican los retos y se recomiendan soluciones a las instituciones como el Ministerio de Educación y Capacitación, (MOET, por sus siglas en inglés), la comunidad donante y las organizaciones de la sociedad civil. Los hallazgos indican que algunas de las razones que contribuyen a tal reto son; el cambio de hogar de los niños huérfanos y vulnerables, la pobreza, la falta de dinero para pagar cuotas y que algunos de ellos tienen que cuidar los animales, que son propiedad de los tutores, en vez de asistir a la escuela. Las escuelas también presentan problemas relacionados con los niños, ya que algunas familias descuidan a los niños huérfanos una vez que han sido inscritos en las escuelas. Hay también problemas de retraso o falta de pago, así como el crecimiento numérico de huérfanos en las escuelas.

Abstract. The paper reviews the situation of children orphaned by HIV and AIDS among the villages of the Lithabaneng Community Based Group (LCBG) and poses this as a challenge against the achievement of Education for All (EFA) targets and Millennium Development Goals

(MDG's). Purposive sampling was used and data collected in twenty six (26) villages of Machache and fifteen (15) of Lithabaneng. The study set out to investigate the state of affairs on how the Free Primary Education (FPE) funding of the OVC meets the (EFA) targets and (MDGs), identify challenges and recommend remedies to key stakeholders such as the Ministry of Education and Training (MOET), the donor community and the Civil Society Organisations. The key findings indicate that some of the reasons contributing as the challenge are; Orphaned and Vulnerable Children (OVC) changing homes, poverty, lack of money to pay fees and that some of them have to look after animals belonging to caregivers instead of attending school. Schools also encounter problems related to the OVC as some families neglect the orphans once they are enrolled in schools. There are also problems of delayed or no payments and the growing numbers of orphans in schools.

Resumen

El LCBG (Grupo Comunitario de Lithabaneng), es un grupo comprometido en hacer contribuciones significativas para la concreción del derecho a la educación de los niños, y la protección de niños huérfanos y vulnerables. El reporte presenta resultados de recolección de datos, realizados por este grupo, en veintiséis aldeas de Machache y quince pertenecientes a Lithabaneng.

El estado actual de la pandemia del VIH/SIDA en Lesotho, establece retos para la educación como se estipula en varios documentos de política educativa. Una de las características más preocupantes son los efectos desproporcionados de esta pandemia sobre los niños, la mayoría de los cuales pierden a sus padres y, eventualmente, les impide asistir a la escuela.

Los dos objetivos principales fueron; investigar factores que contribuyen al éxito y/o fracaso del esquema para incorporar a todos los niños huérfanos y vulnerables, y recomendar a las instituciones soluciones basadas en los hallazgos del estudio para su acción e implementación.

Los hallazgos del estudio son que alrededor de 88 por ciento de los niños huérfanos y vulnerables entrevistados asisten a la escuela. Sólo 12 por ciento no asisten a la escuela en el momento de la entrevista. Los huérfanos refieren algunas de las razones por las cuales no asisten a la escuela.

la, entre ellas: cambio de hogares, pobreza, falta de dinero para el pago de cuotas y algunos de ellos tienen que atender animales propiedad de los tutores en lugar de asistir a la escuela. Hay también problemas de retraso o falta de pago y un crecimiento en el número de huérfanos en las escuelas.

El MOET (Ministerio de Educación y Capacitación), también se demora para pagar por los alumnos, y los libros se distribuyen tardíamente. Los niños huérfanos y vulnerables no se están desempeñando bien en las clases. Algunos abandonan la escuela y hay problemas de mala conducta y ausentismo escolar. Del total de 290 niños con problemas específicos encontrados en el área de estudio, 73 por ciento de ellos han sido identificados por tener alguna discapacidad. Los datos específicos tendrían que ser recolectados en el futuro ya que esto no forma parte del presente estudio.

Antecedentes

Lesotho ha adoptado las metas internacionales, regionales y nacionales, así como los marcos de acción tales como los MDG's (*Objetivos de Desarrollo del Milenio*), las metas de EFA (*Educación para todos*) y el *Marco de acción de Dakar* del año 2000. Este último, representa una reafirmación y un compromiso de los países africanos con las metas de EFA, con el objetivo de asegurar que para el año 2015, todos los niños tengan acceso a la enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad. Los cuatro mayores objetivos que captan el espíritu subyacente de Dakar y EFA en Lesotho, continuarán siendo usados como el principal punto de referencia en todas las intervenciones en el sector educativo del país, y son: acceso, equidad, calidad (lo cual implica aprovechamiento, relevancia, efectividad y eficiencia) y asociación.

Sin embargo, Bundy¹ señala que el VIH/SIDA ha cobrado la vida de 20 millones de personas en las últimas décadas, y un estimado de 40 millones de personas viven hoy en día con la enfermedad. La mayoría de las víctimas son padres y madres cuya ausencia deja a sus hijos viviendo bajo condiciones extremadamente difíciles. El reciente reporte de UNICEF "Niños en el límite", estima que actualmente, 13 millones de niños menores

¹ BUNDY, 2002.

de 15 años han perdido a uno o a sus dos padres debido al SIDA. Para 2010, se espera que esa cifra alcance los 25 millones. El número de huérfanos por todo tipo de causas de muerte de los padres se pronostica en la sorprendente cantidad de 106 millones. El futuro de esos niños está en riesgo, particularmente en lo que tiene que ver con su acceso a servicios sociales como salud y educación.

El estado actual de la pandemia VIH/SIDA en Lesotho, establece retos para la educación como se estipula en varios documentos de política educativa. Una de las características más preocupantes de la enfermedad, es el invariable efecto que tiene sobre los niños, quienes pierden a sus padres y, eventualmente, no pueden continuar asistiendo a la escuela, y tal vez, debido a la falta de recursos, así como de información acerca de cómo el gobierno de Lesotho los puede apoyar. Sin embargo, muchos de ellos, especialmente aquellos inscritos en escuelas secundarias, dejan los estudios porque no pueden pagar las cuotas escolares.

El gobierno de Lesotho a través del MOET, estableció sobre una base amplia, la educación primaria gratuita en el año 2000, con el propósito de ofrecer educación primaria a todos los niños en edad escolar. Esto constituyó el primer paso para el logro de las metas en Lesotho de EFA para el año 2015 y el tercero de los MDG's. Conscientes del hecho que las cuotas de la educación secundaria son restrictivas y por lo tanto impiden a muchos niños su inscripción, particularmente a los niños huérfanos, el MOET, tiene dos diseños de becas para los niveles medio básico y medio superior. Uno es a través del Programa Dirigido Basado en Equidad (TEBP, por sus siglas en inglés) que el gobierno de Lesotho junto con el Banco Mundial, colabora en el patrocinio de las becas de educación media superior. El otro sistema de becas es para el nivel de educación media básica, enfocado en los niños huérfanos y vulnerables, en el nivel medio superior el esquema se enfoca a los huérfanos ya sea de uno o sus dos padres. La principal meta de ambos esquemas es reducir el número de niños que abandonan la escuela debido a que no pueden pagar las cuotas. Una consideración adicional es que el esquema de becas del MOET fue pensado para mantener a los niños en las escuelas secundarias a pesar del agobio de la pobreza que pesa sobre sus familias.

No obstante las buenas intenciones, la experiencia muestra que sigue habiendo niños que no se benefician con los esquemas antes mencionados. El LCBG, ha observado esta divergencia, comprometiéndose económicamente, con aportaciones significativas, con la finalidad de hacer efectivo el derecho de los niños a la educación, así como lograr una estrategia nacional en el combate del VIH/SIDA. Este grupo, es una alianza de organizaciones comunitarias que trabajan con alrededor de 600 niños huérfanos y vulnerables. El número cambia constantemente debido al flagelo del VIH/SIDA. Específicamente, este grupo se propone atender las necesidades educativas de niños desamparados de veintiséis aldeas de Machache y quince de Lithabaneng, cuyo acceso a la educación secundaria está obstaculizado por la estructura del pago de colegiaturas en ese nivel. Esta labor la realiza el grupo con ingresos a pequeña escala que generan actividades tales como los proyectos agrícolas. Sin embargo, al grupo tiene grandes desafíos, debido al gran número de problemas a los que se enfrentan los niños huérfanos y vulnerables, como el hambre, los uniformes, el tratamiento médico, etc.

Hay casos en Lithabaneng y Machache, de niños de que cumplen con los requisitos para ingresar en el sistema de becas del MOET, pero por alguna razón no han sido incorporados. El equipo de investigación indagó sobre esos niños e intentó descubrir las razones por las cuales no estaban en la escuela, con la intención de ayudarlos a regresar a estudiar. Los informantes fueron cuestionados sobre su conocimiento acerca de la existencia del esquema de becas del MOET. Sin embargo, 87 por ciento de los entrevistados no conocían este programa, como se muestra en la gráfica siguiente.

Figura 1. Conocimiento del esquema de becas del MOET por tutores y líderes de la comunidad.



Problema de investigación

A pesar de la introducción de la educación primaria gratuita a partir del año 2000, alrededor del 15 por ciento de la población en edad escolar primaria están fuera del sistema educativo de Lesotho. En el nivel de

educación secundaria, los porcentajes de inscripción son menores comparados con los de la mayoría de los países de la región. El porcentaje general de inscripciones en Lesotho es de 35 por ciento, y la inscripción neta es del 23 por ciento, mientras que sus contrapartes han alcanzado un porcentaje general de inscripción de 50 por ciento. Muchos niños, particularmente aquellos afectados por el VIH/SIDA y por la pobreza extrema, son excluidos de este nivel de educación a causa del sistema de colegiaturas de las escuelas secundarias del país. Esto se refleja en Letete y Nyabanyaba² que, desafortunadamente, el eliminar colegiaturas y aún proveer alimentos y material de apoyo didáctico no vuelve totalmente accesible a la educación para los más pobres de los pobres. El componente 2.5 del Programa Dirigido Basado en Equidad del Proyecto de Desarrollo del Sector Educativo, Fase II, es un programa de reducción de la pobreza cuya meta principal es incrementar el acceso a la educación básica. El programa otorga becas a niños huérfanos y vulnerables para el nivel medio básico de educación (niveles A, B y C). La parte educativa del proyecto del Fondo Mundial en Lesotho, apoya a huérfanos de uno o dos padres en los niveles D y E, con cuotas escolares. Los fondos otorgados para estos esquemas son entregados al MOET para el proceso correspondiente. Sin embargo, sigue habiendo niños que no se benefician de esos programas por diferentes razones. Por ello, para el LCBG, es imperativo encontrar las razones por las cuales algunos niños huérfanos y vulnerables que cumplen con los requisitos para tales esquemas y programas no están en las escuelas.

Un reto crucial es asegurar que la amplia visión de la EFA, como concepto inclusivo, esté reflejada en el gobierno nacional y las políticas de los organismos de financiamiento. La EFA, debe abarcar no sólo la educación formal, sino también la educación inicial, alfabetización, programas de habilidades para la vida, y particularmente para Lesotho, incluir la educación no formal que supuestamente atiende a la población joven que no accede a la educación formal. Debe considerar las necesidades de los pobres y los más desfavorecidos, incluyendo a los niños que trabajan, los que viven en zonas rurales apartadas y nómadas, las minorías étnicas y lingüísticas, niños y adultos afectados por conflictos y por el VIH/SIDA y aquellos con necesidades educativas especiales. Sin embargo, Kaimila-Kanjo³ seña-

² LETETE y NYABANYABA, 2007.

³ KAIMILA-KANJO, 2005.

la que el impacto de la pandemia del VIH/SIDA sobre la capacidad para alcanzar las metas de la EFA y los MDG's en la sub-región, ha sido devastador.

Objetivos del estudio

Proporcionar información basada en evidencia con el objeto de hacer más eficientes y efectivos los procedimientos para que todos los niños huérfanos y vulnerables sean incorporados en el esquema de becas del MOET, coadyuvando a asegurar educación básica de calidad para los niños más desfavorecidos y marginados de los cuales se ocupa el LCBG.

Investigar los factores y cuestiones que contribuyen en el éxito y/o fracaso del esquema en la incorporación de todos los niños huérfanos y vulnerables.

Recomendar a las instituciones soluciones basadas en los hallazgos del estudio para su acción e implementación.

Metodología

La investigación fue diseñada para estudiar las comunidades de Lithabaneng y Machache. El estudio siguió un muestreo intencionado ampliado mediante una triangulación metodológica usando más de un método de recolección de datos en Lithabaneng y Machache. La estratificación también fue incorporada en el diseño de la investigación, con el fin de hacer posible la agrupación de datos de acuerdo a los diferentes tipos de informantes del estudio. También fue usado un grupo focal con el fin de registrar las observaciones hechas por los miembros del LCBG, derivadas de su trabajo de campo.

Los datos fueron recolectados de una población de ochocientos ochenta y seis (886) personas con muestras estratificadas de cuatrocientos cincuenta (450) huérfanos, cuatrocientos dos (402) tutores, diez (10) directores de escuela y veinticuatro (24) líderes de la comunidad. Cada estrato tuvo un conjunto de cuestionarios/entrevistas, las cuales fueron administradas por los miembros del LCBG.

Resultados

Los resultados están basados en las respuestas a las preguntas específicas, que dieron los informantes de todos los estratos. Los hallazgos están organizados por estrato, y generalizados a las dos áreas donde fueron recolectados los datos. Estos representan de manera global cada estrato. Se les solicitó a los informantes identificar los problemas con los que se hayan encontrado e indicar la mejor manera con que éstos pueden ser superados. Ante la ausencia de indicadores objetivamente verificables, el impacto reportado debe ser entendido entonces, como la percepción de los informantes acerca de la situación. Las observaciones del grupo focal del LCBG, fueron también incorporadas al reporte.

Respuestas de los tutores. Del total de la población entrevistada, 91 por ciento de los tutores son mujeres mientras que sólo el 9 por ciento son hombres. Un gran porcentaje (87 por ciento) de la población dijo no tener conocimiento de la existencia del esquema de becas del MOET y sólo el 13 por ciento reportó conocerlo. La siguiente figura muestra los porcentajes de niños y quiénes pagan por ellos.

Figura 2. Numero de niños huérfanos que asisten a la escuela según organización y/o personas que pagan por ellos.



Se encontró que en la muestra estudiada había un promedio de tres (3) huérfanos por tutor y el promedio de edad de los tutores informantes fue de cincuenta y ocho (58) años. La mayoría de las causas de muerte de los padres varían entre tuberculosis y muerte por parto. También hay casos de muerte por diabetes, accidentes automovilísticos, accidentes en las minas y, principalmente, VIH/SIDA.

La mayoría de los fallecidos no heredan ningún patrimonio a sus hijos, aunque algunos dejan casas, terrenos, animales y algún dinero. Sin embargo, parece haber problemas con el dinero. Por ejemplo, muchas veces

el dinero heredado a los niños huérfanos y vulnerables, llega a ellos después de largos períodos de espera y en ocasiones es tomado por personas que no tienen ningún interés en el bienestar de los niños. Algunas veces, además, el dinero es gastado rápidamente. Entre los problemas que existen –y no son los únicos– para la crianza de los niños huérfanos, primeramente, son demasiados niños, con problemas de conducta en algunos casos, enfermedades en los niños y embarazos en la adolescencia.

Se pidió a los informantes que hicieran sugerencias sobre cómo ellos creen que debe ser afrontado el problema de los niños huérfanos y vulnerables. Ellos consideran que el Estado puede ayudar generando proyectos de auto-ayuda que el gobierno pueda asistir. Los niños pueden también ser apoyados para aprender un oficio con el que puedan ganarse la vida cuando la escuela no esté en actividad. Se les puede asignar a los jefes de comunidad tierras para la producción de verduras, con el fin de alimentar a los niños huérfanos y vender el resto para cubrir otros gastos para su sustento. Se debe enseñar a los niños sobre sus derechos y sobre el VIH/SIDA. Informaron que algunos de los niños, no van a la escuela porque aún no tienen la edad para asistir, pero entre aquellos que están en edad de ir a la escuela, muchos no van debido a la pobreza. Algunos asisten a escuelas tradicionales de circuncisión.

Respuestas de los niños huérfanos. Alrededor de 88 por ciento de los niños huérfanos y vulnerables entrevistados, asistían a la escuela. Únicamente 12 por ciento no asistían a la escuela en el momento de la entrevista. Los niños huérfanos mencionaron algunas de las razones por las cuales no asistían a la escuela, entre ellas están el cambio de hogares, la pobreza, la carencia de dinero para pagar cuotas y que algunos de ellos tienen que cuidar animales propiedad de sus tutores. Otros de estos niños tienen que cuidar a sus parientes enfermos. El descuido de los tutores también fue citado como motivo para no asistir a la escuela. También fueron mencionadas la avaricia o la pobreza de los tutores. Algunas escuelas continúan demandando el pago a los niños huérfanos y vulnerables, a pesar de las políticas de *Escuela para todos*, y todavía hay niños que son expulsados de la escuela por no tener uniforme. En algunos casos, los niños huérfanos de ambos padres tienen que atender a sus hermanos menores y por tanto no pueden asistir a la escuela. Hay niños que afirman no querer ir a la escuela y que su derecho a elegir de no asistir debe ser respetado. En

promedio, ellos pasan entre seis meses y tres años fuera de las instituciones escolares.

Problemas que enfrentan las escuelas. Las escuelas tienen también problemas relacionados con los niños huérfanos y vulnerables y su presencia en las mismas. Hay algunas familias que desatienden completamente a los niños una vez que se inscriben en la escuela. También hay problemas de demora en los pagos y un creciente número de niños huérfanos en las escuelas. Estos niños comúnmente asisten a la escuela con los estómagos vacíos. Muchos no tienen uniforme y van a la escuela con la ropa desgarrada. El MOET, también se retrasa en pagar por los alumnos y los libros son entregados tarde. El ausentismo es un grave problema. Los niños huérfanos y vulnerables no tienen un buen desempeño en las clases. Se ven distraídos y tristes. Llegan tarde a la escuela; abandonan la escuela; con problemas de mala conducta e inasistencia. No hay suficiente asistencia médica para los niños huérfanos; particularmente, la falta de toallas sanitarias para las niñas, contribuye a la irregularidad en su asistencia a la escuela. Hay problemas para el pago de los exámenes. Muchos repiten el séptimo grado.

Los directores de escuela señalaron que en los casos donde el MOET patrocina a los niños, hay gastos adicionales que se tienen que pagar y en ocasiones ellos deben absorber los honorarios a maestros, mantenimiento de la escuela e incluso los servicios de un velador. Algunas escuelas tienen exámenes desde el extranjero, por los que se tiene que pagar; además, los niños necesitan materiales como cuadernos de ejercicios y uniformes escolares. En algunas escuelas se necesita comprar baterías para las lecciones con radio.

Formas en las que las escuelas pueden ayudar sugeridas por los tutores. Los tutores sugirieron que las escuelas pueden dar ropa a los niños huérfanos y vulnerables, proveer o encargarse de conseguir apoyo psicológico para ellos y desarrollar sus habilidades para la vida. Podrían también generar proyectos donde se puedan involucrar los niños. En tal caso las escuelas no les hacen pagar, pero pueden usar parte de los fondos generados para compensar las cuotas. Deben ponerse en marcha mecanismos para conseguir becas y las escuelas deben mediar por el bien de los niños huérfanos y vulnerables. En algunos casos, debe darse

un período de gracia para pagar las cuotas escolares y/o permitirles pagar cuando tengan dinero. Con el objeto de que exista una mayor comprensión de los problemas de los niños huérfanos, se recomiendan visitas a los hogares. Los maestros deben estar capacitados para hacer frente a los problemas propios de los niños huérfanos. El gobierno debería ayudar a las escuelas con proyectos agrícolas. Las visitas regulares del MOET a las escuelas, contribuirían a lograr mejores acuerdos. El financiamiento debe ser entregado a tiempo. Se les debe dar la oportunidad a los niños de participar en los programas escolares alimentarios, como una forma de recabar fondos. Se deben desarrollar en estos niños habilidades sociales y proporcionarles orientación. Sus necesidades propias de la infancia deben ser cubiertas y el gobierno debe apoyarlos con alimentación y uniformes. Deben promulgarse leyes para proteger a los niños huérfanos y vulnerables. Se debe enseñar a los niños huérfanos habilidades para la vida y deben ser estimulados para que realicen actividades que les generen ingresos.

Opiniones de los tutores respecto a los pagos del Gobierno para los niños huérfanos y vulnerables

Se les pidió a los tutores su opinión respecto a la forma en que el gobierno está llevando a cabo el pago para la educación de los niños huérfanos y vulnerables. Las respuestas no fueron cuantificadas sino tratadas cualitativamente. Las respuestas fueron las siguientes: aparentemente el gobierno lo está haciendo bien. Parece que se ha hecho un buen trabajo, especialmente en las escuelas primarias. Algunos informantes sin embargo, apuntan que no sabían que el gobierno pagara por los niños huérfanos y vulnerables. Sigue habiendo una percepción de que el gobierno no apoya a los niños huérfanos y vulnerables. Algunos observaron que el gobierno no paga a tiempo. De manera general, se observó que es un problema el que los informantes desconozcan las posibilidades de pago para los niños huérfanos y vulnerables.

Sugerencias sobre mejores formas de asistencia del gobierno para los niños huérfanos y vulnerables. Los informantes consideran que los formatos del fondo para la educación, deben ser entregadas, para su mejor administración, a los jefes de comunidad ya que ellos conocen a todos los niños huérfanos de la aldea. Los niños deben ser alentados a

participar en actividades de auto-ayuda con el objeto de que aprendan a cuidar de sí mismos. Las comunidades deben ayudar al gobierno en la recopilación de datos estadísticos sobre los niños huérfanos y vulnerables de su aldea. Los jefes de comunidad y las escuelas, deben ser informados sobre dónde se puede conseguir asistencia para estos niños. Los niños deben ser informados sobre lo que el gobierno está haciendo, con el fin de que tomen conciencia lo más pronto posible. La sociedad debe colaborar y proponer proyectos de modo que el gobierno pueda apoyar sus esfuerzos. El trabajo comunal puede ser reestablecido en las aldeas con el fin de que se obtenga de los campos una producción en masa y cubrir así las necesidades de los niños huérfanos y vulnerables. El gobierno puede mejorar su trabajo proporcionando a estos niños alimentación y el pago de su educación más allá del nivel *E*. Se deben establecer en las comunidades oficinas para la atención de los asuntos relacionados con los niños huérfanos y vulnerables. También hay que difundir la información y aclarar los mecanismos para la inscripción de los niños huérfanos en las escuelas.

Formas en que los tutores optimizan las herencias en favor de los niños huérfanos y vulnerables. Los informantes señalan que el gobierno no paga por uniformes, excursiones escolares ni ropa. A los niños no se les da almuerzo ni se paga por su transporte a la escuela. Hay también un reclamo sobre el problema de los libros. Para afrontar esta situación, algunos informantes dijeron que ellos laboran las tierras heredadas a los niños huérfanos, de tal forma que al vender los productos pueden solventar las necesidades de los niños. Otros venden algunos animales y también cultivan la tierra. Hay algunos que consideran rentar las tierras para cubrir los gastos de los niños. Un entrevistado informó haber enseñado a los niños trabajos de costura que ellos realizan durante los períodos de vacaciones, pero se encontraron con el problema de la falta de mercado para sus productos.

Observaciones generales de los tutores. El gobierno debe dar dinero a los niños para que puedan solventar sus necesidades y debe supervisarse y evaluarse la manera en que es usado este dinero. El gobierno debe apoyar a los tutores mediante proyectos de auto-ayuda para que los niños puedan trabajar para sí mismos y tener un mejor futuro. Se debe enviar a los niños a escuelas de capacitación donde puedan aprender oficios y así

desarrollar habilidades para sobrevivir. Los tutores recomiendan al gobierno continuar con la educación de estos niños, para que ellos puedan trabajar una vez que terminen la escuela y esto evitará muchos problemas de delincuencia. La ayuda del gobierno debe llegar hasta los niños huérfanos y vulnerables más marginados, que aún no han sido considerados en los programas de asistencia. Sería de gran ayuda que el gobierno pudiera incluir uniformes en sus paquetes de asistencia. La educación debe ser obligatoria para los niños huérfanos y vulnerables, especialmente la enseñanza de oficios. Se sugiere que haya mecanismos para que estos niños reciban tratamiento médico gratuito cuando se enfermen. El gobierno debe procurar trabajar en conjunto con las comunidades y cumplir en lugar de sólo prometer. Establecer oficinas en las aldeas que se ocupen de los asuntos relacionados con los niños huérfanos. El gobierno debe construir escuelas de nivel medio en las áreas lejanas o bien proveer transporte para los niños. Las cuotas para secundaria y bachillerato son muy altas. El gobierno puede ayudar con la regularización de cuotas en el país. El gobierno debe hacer pública la información sobre la asistencia para la educación de los niños huérfanos y vulnerables.

Respuestas de los líderes de las comunidades. Los líderes comunitarios señalan que ellos procuran el bienestar de los niños huérfanos mediante el registro de las propiedades heredadas por los padres, cuando las hay. En algunos casos, también realizan visitas semanales para supervisar a estos niños. Algunos, organizan donaciones de comida y ropa por parte de la comunidad. Hay quienes han formado grupos de apoyo en sus comunidades y han promovido la participación de los jóvenes para la ayuda a los niños huérfanos y vulnerables. También les proporcionan seguridad y arbitraje cuando es necesario. En algunas comunidades se han establecido huertos para plantar verduras que sirvan para la alimentación de estos niños. Estos son los esfuerzos que ellos hacen, para no quedarse sólo esperar la ayuda. Siempre que sea posible, tienen que hacer uso de los recursos disponibles en beneficio de los niños huérfanos y vulnerables.

Problemas encontrados. Existen problemas de falta de transparencia en la selección de los niños huérfanos para recibir asistencia. En algunos casos, la respuesta de la asistencia social a las necesidades de los niños huérfanos implica largos períodos de espera. Hay también retraso en el

pago de cuotas y un esporádico racionamiento de alimentos. Muchos niños huérfanos han tenido problemas de pago de cuotas para la educación secundaria una vez que terminan la primaria. En ocasiones, se les niega a estos niños un lugar en las escuelas. También se encontró el problema de gente mayor desempleada que está a cargo de los niños huérfanos y algunos de ellos son muy irresponsables.

Además, está el problema de la prostitución, asociado con el embarazo de adolescentes. Algunos también adquieren el VIH/SIDA. Hay también un problema de matrimonios en edad temprana. Hay niños que se quedan completamente solos. Algunos de esos niños se convierten en ladrones. Por lo regular, los niños huérfanos no tienen comida, ropa ni uniforme para la escuela. No hay servicios médicos disponibles para los niños huérfanos cuando enferman. Algunos de estos niños, especialmente los varones, tienen que pastorear animales en lugar de ir a la escuela; así como otras formas de trabajo infantil, tales como hacerse responsables de las tareas domésticas, o de otros niños, les impiden que asistan a la escuela. Algunos simplemente no les gusta la escuela, y hay otros que optan en lugar de ésta por la escuela de iniciación (escuelas tradicionales de circuncisión). En algunos casos, los niños fueron maltratados ya sea por sus tutores o por otros niños. Algunos han acabado por usar drogas, no tienen lugar para vivir y sufren discriminación.

Discusiones y observaciones del grupo focal

El grupo focal formado por los miembros del LCBG, registró las siguientes observaciones e información factual adicional:

Se observó que algunos de los niños huérfanos y vulnerables han sido movidos de un lugar a otro, no teniendo un sitio estable donde quedarse. En algunos casos, se presentan litigios ante la corte relacionados con el dinero que dejan los padres de los niños huérfanos, el cual termina en manos de alguien más en lugar de las personas a quienes estaba destinado. En Machache, se observó que dos niños no asistieron a las escuelas durante un período de dos semanas, debido a la falta de zapatos. También en Machache, el tío de unos niños huérfanos se rehusó a enviarlos a la escuela porque él no tuvo la oportunidad de asistir, por consiguiente, usaba la propiedad heredada por los niños para su propio beneficio. Se en-

contró que los maestros no tienen conocimiento de los antecedentes de los niños para tomar decisiones informadas sobre ellos. Al mismo tiempo, se encontró que los jefes de comunidad saben muy poco sobre los niños huérfanos y que las herencias destinadas a ayudar a estos niños son vendidas arbitrariamente en algunos casos. Se encontró que el absentismo es un problema debido a enfermedades, que no hay medicinas y las escuelas no tienen botiquín de primeros auxilios. Muchas niñas se quedan en casa durante sus períodos menstruales porque no tienen toallas sanitarias. En muchos casos, cuando los niños se enferman, las ancianas les dan hierbas tradicionales en lugar de otro tipo de medicamentos. En Maseru, se observó a un niño que lloraba continuamente sin decir cuál era el problema. Otra niña fue observada asistiendo a la escuela vistiendo la ropa de su madre muerta.

Algunos de los niños huérfanos y vulnerables afirmaron que no les gusta la escuela. Ellos prefieren ir a una escuela tradicional. Faltar a clases –por las variadas razones ya expuestas– causa un fuerte desánimo en ellos. Se sienten desmotivados por quedarse rezagados por algunos años. Los pagos fuera de tiempo desaniman a los niños a continuar con su educación. En algunas escuelas, los maestros ocultan la información sobre el programa y pretenden ser ellos quienes patrocinan a los niños. Algunos niños asisten a clases con compañeros mucho menores que ellos. Se observó que la mayoría de aquellos niños que no quieren asistir más a la escuela son varones. En Machache, un niño tuvo que buscar trabajo porque no tenía a nadie que solventara sus necesidades. En cuanto a las niñas, una de catorce años regresó después de un matrimonio ya con un hijo. Algunas chicas incluso se prostituyen. Otro caso fue el de una chica que amamantaba a un pequeño bebé, mientras esperaba otro. Otra joven de veintiún años dijo tener ya tres hijos.

Se identificaron un total de 290 niños con problemas específicos además de la orfandad. Entre ellos, se encontraron niños con discapacidades (73 por ciento), abandonados (18 por ciento) y niños con padres con discapacidades (9 por ciento) en el área de estudio. Se requiere recabar información específica sobre ellos en el futuro dado que esto no forma parte del presente estudio.

DOCUMENTOS

Figura 3. Número de niños huérfanos que viven solos por aldeas visitadas

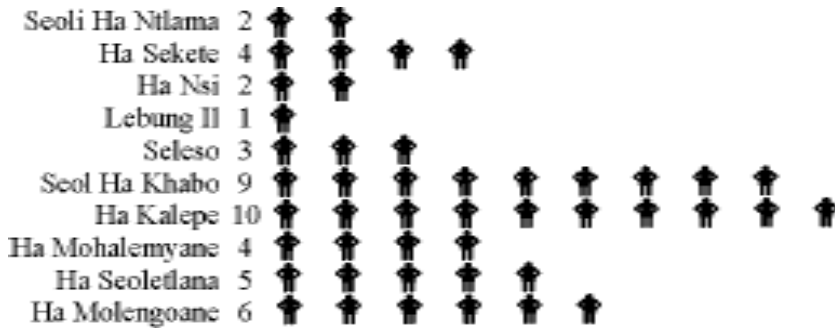


Figura 4. Porcentajes de discapacidad en las comunidades visitadas

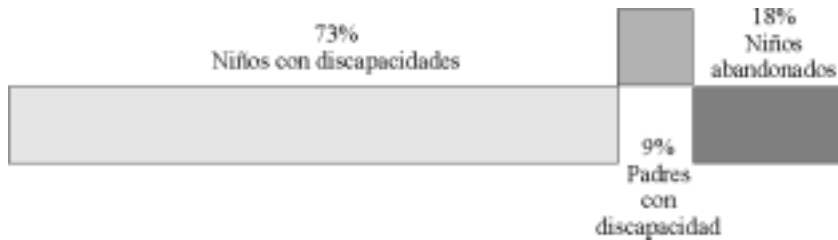
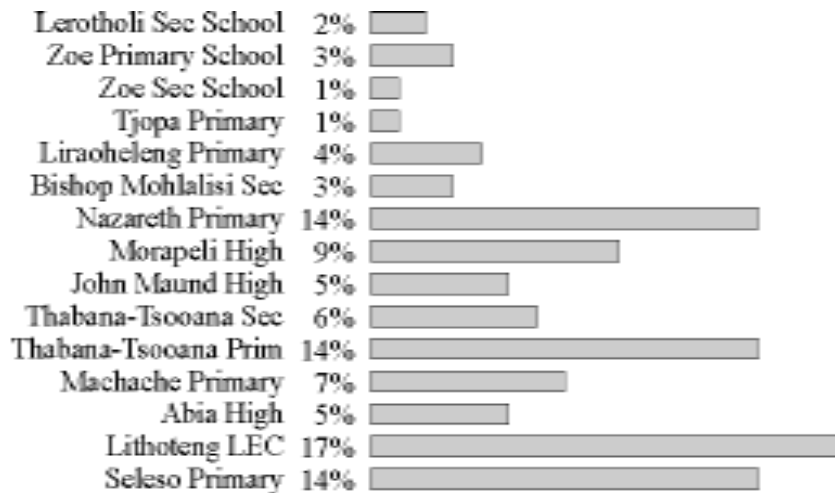


Figura 5. Porcentajes de niños huérfanos y vulnerables por escuelas



Discusiones

Es generalmente admitido que, a pesar de la introducción de la educación primaria gratuita desde el año 2000, todavía hay un quince por ciento de la población en edad escolar primaria que está fuera del sistema educativo. Los resultados del presente estudio muestran un escenario ligeramente distinto toda vez que son reducidos al área de estudio. Alrededor del ochenta y ocho por ciento de los niños huérfanos y vulnerables entrevistados, asisten a la escuela. Aunque los dos no son comparables, pues el primero fue a nivel nacional y el segundo estuvo delimitado al área de estudio, la diferencia es evidente. En las dos comunidades que participaron en esta investigación, hay más mujeres tutoras que hombres. Este es un panorama no muy distinto a la situación social general en Lesotho.

Con el fin de que la ayuda sea efectiva, aquellos interesados en hacer algo por el bien de los niños huérfanos y vulnerables, deberían recibir información sobre dónde acudir para solicitar asistencia para esos niños. Contrario a este criterio, alrededor de 87 por ciento de los entrevistados no conocían el programa de becas del MOET. Esto es equiparable con el 85 por ciento que corroboró esta información, durante la subsiguiente recolección de datos, lo cual refleja una deficiente diseminación de la información que necesita ser mejorada, especialmente para el beneficio de los niños huérfanos y vulnerables.

El encomiable esfuerzo del MOET, merece ser aplaudido dado que la mayoría de los informantes resaltaron el importante papel que está jugando en la procura de que los niños huérfanos y vulnerables accedan a la educación. El único problema pendiente es en el nivel de educación secundaria. Aparentemente, no hay información sobre financiamiento para aquellos niños huérfanos y vulnerables que terminan la educación primaria. Por esta razón muchos, o bien regresan a repetir el séptimo nivel o se quedan en casa. Hay también otras organizaciones que contribuyen en gran medida a la asistencia de los niños huérfanos, y padres de familia que siguen haciendo mucho para lograr que se pague por estos niños y vayan a la escuela.

En la mayoría de los casos, los niños huérfanos se quedan con sus parientes. Como se mencionó antes en este reporte, la mayoría de los tuto-

res de los niños son mujeres ancianas que no tienen trabajo. Esto sugiere que existen razones de más por las cuales los asuntos relacionados con los niños huérfanos y vulnerables necesitan de supervisión y apoyo constantes. El 24 por ciento de esos niños huérfanos viven solos y esta situación demanda mayor ayuda de donde sea que pueda provenir, dada la situación socio-económica de Lesotho.

Durante el tiempo del estudio sólo un pequeño porcentaje (12 por ciento) de los niños huérfanos no asistían a la escuela. Esto aparentemente no tiene mucho que ver con que el MOET no responda a las necesidades de los niños huérfanos *per se*. Más allá de ésta, hay otras razones como el tener que trabajar o cuidar de parientes enfermos o a hermanos menores. Esto puede arrojar luz a los directores de escuela para estar conscientes de esos problemas cuando estén tratando con un niño huérfano que parece un truhán, en vez de ser más empáticos con estos niños.

Los líderes de la comunidad juegan un papel significativo y pueden necesitar apoyo para poder ayudar a los niños huérfanos y vulnerables. Sin embargo, el tipo de ayuda requerida debe ser bien definida, otorgada y supervisada. Los líderes de la comunidad deben ser asesorados en la redefinición de criterios para seleccionar a los niños que recibirán asistencia. Como el LCBG interactúa con los niños huérfanos y vulnerables, se vuelven evidentes necesidades de capacitación, con el fin de que ellos a su vez puedan ayudar a las comunidades. Del grupo focal surgieron muchos asuntos relacionados, tales como apropiación de bienes, salud, pobreza y falta de información acerca del esquema de becas del MOET. Todo esto apunta hacia nichos para el posible desarrollo de programas locales o proyectos para atender los problemas de los niños huérfanos y vulnerables y su acceso a una educación de calidad.

Las tristes experiencias de los niños huérfanos y vulnerables que perdieron a sus padres a causa del VIH/SIDA, muestran en qué medida este problema está afectando las metas del EFA y MDG's. Las tendencias en los países más pobres del Sub-Sahara y otros que sufren por la guerra y los conflictos sociales, tienen que ascender drásticamente para lograr la conclusión universal de la escuela primaria, pero ¿es esto posible en países aquejados por la pobreza como Lesotho? Uno de los escenarios inminentes es la pérdida de seres queridos, no sólo de los padres de los niños sino

también de sus maestros. De acuerdo con Rispel,⁴ *datos de 20 países africanos del Sub-Sahara muestran que los niños entre las edades de 10 a 14 años que han perdido a uno o ambos padres, tienen menos probabilidades de estar en la escuela que sus pares no huérfanos: por tanto la orfandad tiene un impacto negativo sobre la educación. La mayoría de los ministerios de educación han puesto poca atención a programas para los maestros sobre VIH/SIDA. La mayoría tienen políticas, pero no tienen planes de acción o recursos para implementarlos en apoyo a los educadores infectados y afectados. Ésta es un área subestimada y es un reto para las metas de EFA y MDG's. El VIH/SIDA, afectan los recursos y la clientela potencial para la educación.*⁵

Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones no pueden ser generalizadas pero son relevantes para el área de estudio:

- Reactivar la diseminación del conocimiento sobre el programa de becas del MOET, con el fin de que sirva a los intereses de los niños huérfanos y vulnerables, para saber dónde acudir, por qué tipo de asistencia. Esta información debe estar disponible para los niños de séptimo nivel y sus tutores así como para los líderes de las comunidades y las escuelas.
- Debe replantearse la necesidad de poner en práctica mecanismos efectivos y no discriminatorios, para elegir a los niños huérfanos que serán beneficiados con el esquema de becas y otras donaciones complementarias.
- En situaciones donde los padres fallecidos hayan dejado recursos para sus hijos, éstos deben ser puestos en buenas manos y se deben poner en práctica mecanismos de supervisión para asegurar que los niños reciban lo que les corresponde, especialmente educación.

⁴ RISPEL, 2006.

⁵ KELLY, 2000.

DOCUMENTOS

- Las escuelas deben vincularse con las principales instituciones con el fin de supervisar el avance de los niños huérfanos de la primaria a la secundaria, en caso de que algunos repitan niveles de primaria por falta de recursos para pagar la educación secundaria.
- Se requiere de investigaciones adicionales con un mayor enfoque hacia los niños con discapacidades y su posible inclusión en las escuelas regulares.▲

Bibliografía

- BUNDY, D. *Education and HIV/AIDS: Ensuring education access for orphans and vulnerable children*. World Bank- UNICEF. S. 1., 2002.
- KAIMILA-KANJO G. "Education for All in Southern Africa: taking stock of progress", en *Quarterly Journal of the Open Society Initiative for Southern Africa*, 1 (2). Sudáfrica, 2005.
- KELLY J. M. *The Encounter between HIV/AIDS and Education*. University of Zambia. Lusaka, Zambia, 2000. Recuperado el 25 de mayo de 2007.
- NYABANYABA T. y Letete M. *Education budget analysis and capacity building for civil society in Lesotho*. Commonwealth Education Fund. Lesotho, 2007.
- RISPEL, L. *Education sector responses to HIV/AIDS: Learning from good practices in Africa*. Commonwealth Secretariat. Londres, 2006.