

	<b>3</b>	Editorial
		<b>ARTÍCULOS</b>
Joaquín Barragán Rosas	<b>5</b>	Volver al origen
Nicolás Malinowsky	<b>23</b>	La contribución del pensamiento complejo a la revolución de la inteligencia humana
Antonio Viñao Frago	<b>47</b>	Modos de leer, maneras de pensar. Lecturas intensivas y extensivas
Erick Mercado Arias	<b>71</b>	Selección de muestras en observación de grupos
		<b>DOCUMENTOS</b>
Beatriz Ramírez Rubio	<b>83</b>	Políticas lingüísticas: problemática y tensiones
Diego Sevilla Merino	<b>110</b>	La Ley Moyano y el desarrollo de la educación en España
José Reyes Rocha	<b>125</b>	La modernidad en la educación: ¿discurso pedagógico neoliberal?
Monaheng Máximus Sefotho	<b>141</b>	Los niños huérfanos POR VIH/SIDA
		<b>DOSSIER</b>
		José Ceballos Maldonado Narrador michoacano
Héctor Ceballos Garibay	<b>163</b>	Vida y obra de José Ceballos Maldonado
José Ceballos Maldonado	<b>179</b>	<i>La cena</i>
Raúl Arreola Cortes	<b>191</b>	Una novela de corte psicológico
Gonzalo Valdes Medellín	<b>195</b>	<i>Después de todo</i> , un clásico de la literatura gaymexicana
George McMurray	<b>203</b>	José Ceballos Garibay <i>Después de Todo</i>
De nuestra portada	<b>205</b>	Luis Fernando Ceballos Garibay

Ethos Educativo N° 40.  
Revista cuatrimestral.  
Septiembre-diciembre de 2007.

Número de reserva al título de Derecho de Autor:  
04-2003-051913171300-102  
de fecha 19 de mayo 2003

Número de Certificado de Licitud de Título: 10941  
de fecha 4 de julio 2003, con número de expediente 1/432 "98" 14319

Número de Certificado de Licitud de Contenido: 7586  
expedido por la Comisión Calificadora  
de Publicaciones y Revistas Ilustradas  
de la Secretaría de Gobernación,  
el 4 de julio de 2003, con  
número de expediente 1/432"98"14319

ISSN:  
1405-7255

Portada:  
Luis Fernando Ceballos Garibay: *La sospecha*. Óleo sobre tela.

Domicilio de publicación:  
Calzada Juárez N° 1600, Col. Villa Universidad,  
C.P. 58060, Morelia, Michoacán.

Impresor:  
Ursu Silva López,  
"Morevallado Editores"  
Tlalpujahuá N° 445  
Col. Felicitas del Río  
58030, Morelia, Mich.

Tiraje:  
1000 Ejemplares.

Las colaboraciones firmadas son responsabilidad de su autor.  
Se permite la reproducción de los contenidos, citando la fuente.

Domicilio Legal:  
Calzada Juárez 1600, Fracc. Villa Universidad  
58060, Morelia, Michoacán, México.  
Tels. 01(47) 175-15-00 al 28, ext's. 135 y 219; Fax: 316-75-93.

escriba: [ethos\\_sugerencias@imced.edu.mx](mailto:ethos_sugerencias@imced.edu.mx)  
colabore: [ethos@imced.edu.mx](mailto:ethos@imced.edu.mx)

## EDITORIAL

Los artículos que esta edición 40 de *Ethos Educativo* incluye, sensibilizan para recuperar la complejidad del ser y su quehacer, como desarrollo opuesto al de la especialización, estéril éste, si se considera su lejanía de la verdad y la justicia.

En *Volver al origen*, Joaquín Barragán Rosas hace una sucinta reseña de la historia de las ciencias que revela su separación hasta llevarnos a la hiperespecialización ciega, con la cosecuente pérdida del saber complejo. Para la recuperación del pensamiento complejo analiza la propuesta de Edgar Morin y aplica algunos de sus conceptos a la problemática de la formación y educación actuales. Sugiere volver al origen y repensarnos seres humanos capaces de transformar nuestras perspectivas del mundo, a través de la educación.

En esta apreciación avanza Nicolás Malinowsky en *Contribución del pensamiento complejo a la reforma de la inteligencia humana: Perspectiva histórico-comparativa a partir de Edgar Morin*, al establecer una crítica al conocimiento científico moderno fundado en un conjunto de referentes e hipótesis epistemológicas cuya legitimidad parece tan bien establecida que ya no se debaten, tal si fueran verdades absolutas.

En aportación de nuevas visiones, en *Modos de leer, maneras de pensar. Lecturas intensivas y extensivas*, Antonio Viñao Frago parte de cuatro premisas sobre la relación entre pensamiento y lenguaje, como condición para validar sus posteriores afirmaciones, consideraciones, hipótesis o tesis, tales como el significado de la lectura, hacia una etnografía de la lectura, por una historia de la lectura como práctica (evolución, procesos, tendencias) y lecturas intensivas y extensivas.

Cierra la sección de Artículos Erick Mercado Arias con *La selección de muestras en observación de grupos*, cuya intención es mejorar la metodología de las investigaciones cualitativas y cuantitativas.

En la sección *Documentos*, los colaboradores documentan la responsabilidad mayor de la política educativa, de su gestión, que contradice sus propios postulados marchando a contracorriente de sus objetivos últimos y esenciales, poniendo el dedo en la llaga de las consecuencias.

Es así que Beatriz Ramírez Rubio al abordar las *Políticas lingüísticas: problemáticas y tensiones*, afirma que la enseñanza de la lengua, oficial o extranjera tiene implicaciones políticas, sociales y económicas contrarias a los intereses de sujetos de esta enseñanza, y que por ello genera problemáticas y tensiones en las correlaciones de poder y con las políticas educativas.

Cómo un instrumento puede oponerse a su objetivo inicial queda manifiesto en *La Ley Moyano y el desarrollo de la educación en España*, de Diego Sevilla Merino, quien expone que su larga *vigencia* la convirtió, de un elemento de cambio del sistema educativo, en factor de conservadurismo para los grupos hegemónicos, pues ya despojada de toda potencialidad y sentido, propició mayor dependencia del sistema educativo respecto del sistema político.

Avanzando en este desenmascaramiento, José Reyes Rocha pregunta si *La modernidad en la educación ¿es discurso pedagógico neoliberal?* Después de analizar el discurso pedagógico y las características y principios que nutren y direccionan la educación en un país en un determinado momento histórico, el autor afirma categóricamente que quien domina el discurso *pedagógico* y le otorga sentido es el sector hegemónico. Tal es el caso de México y la sociedad latinoamericana que refiere el autor.

Y ya en el plano de las consecuencias, Monaheng Maximus Sefotho expone en toda su crudeza *Los niños huérfanos por VIH/IDA: un desafío para el logro de las metas de educación*, al reseñar los resultados del levantamiento de datos en aldeas de dos de las regiones más deprimidas de Lesotho, que muestran el desproporcionado efecto de la pandemia en los niños que por ella perdieron a sus padres, despojándolos del soporte para asistir a la escuela. Indaga los resultados del esquema para incorporarlos a la educación escolarizada, y recomienda soluciones basadas en los hallazgos del estudio para su acción e implementación.

En contrapunto, el *Dossier* está dedicado a reseñar la vida y obra del uruguayense *José Ceballos Maldonado, precursor de la literatura gay*, con los respectivos aportes de la pluma y el pincel de sus hijos Héctor y Luis Fernando, quien ilustra este número. José, *self made man*, ya como pediatra fue capaz de empeñar sus tiempos de ocio en forma creativa en sus aspiraciones de escritor, por lo que de él ahí se transcribe *La cena*.▲

**JUNTA DIRECTIVA**

**Presidente**

**Mtro. Leonel Godoy Rangel**  
Gobernador del Estado de Michoacán

**Secretario**

**Mtra. Aida Sagrero Hernández**  
Secretaria de Educación en el Estado

**Vocales**

**Ing. Armando Jesús Zaragoza Villafán**  
Director del Instituto  
Tecnológico de Morelia

**Lic. Francisco Rodríguez Beltrán**  
Director del Centro de Educación  
Continua Unidad Michoacán del IPN

**Dra. Silvia Figueroa Zamudio**  
Rectora de la Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo



**Instituto Michoacano de  
Ciencias de la Educación  
“José María Morelos”**

**DIRECTORIO**

**M.C. Juan José Chagolla Gaona**  
Director General

**M.C. Álvaro Estrada Maldonado**  
Subdirector Académico

**Mtro. Feisal Moldes Ode Alé**  
Subdirector de Planeación

**C.P. Maribel López Padilla**  
Delegada Administrativa

**Mtro. Ángel Heredia Mena**  
Jefe del Departamento de Difusión Cultural  
y Extensión Educativa

**ETHOS EDUCATIVO**

revista cuatrimestral de educación

**Dr. José Ramírez Guzmán**  
Director

**Consejo Editorial**

Dr. Antonio Santoni Rugiu  
Universidad de Florencia, Italia

Dra. Ma. Esther Aguirre Lora  
Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Fernando Flores Camacho  
Universidad Nacional Autónoma de México

Dra. Leticia Gallegos Cázares  
Universidad Nacional Autónoma de México

Dra. Anita Gramigna  
Universidad de Ferrara, Italia

Dr. Colin Lankshear  
Central Queensland University, Australia

Dra. Raquel Partida Rocha  
Universidad de Guadalajara

Dr. Gabriel Arturo Sánchez de Aparicio  
Universidad de Guadalajara

Dra. Rosalía López Paniagua  
Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Francesc Jesús Hernández i Dobon  
Universidad de Valencia, España

Dr. Carlos Alberto Torres  
University of California LA, Estados Unidos

Dr. Jorge Rivas Díaz  
Centro de Cooperación Regional para la  
Educación de Adultos en América Latina y el  
Caribe (CREFAL)

**Comité Editorial**

Mtro. Manuel Medina Carballo

Mtro. Mario Torres López

Dr. José Guadalupe Duarte Ramírez

Mtra. Aída Atenea Bullen Aguiar

Mtro. Felipe Pureco Gómez

Mtro. Manuel Orozco Gaona

Francisco Javier Hernández Rodríguez  
Editor en Jefe

Martha Eréndira Paniagua Roldán  
Revisión

C.P. Laura Cervantes Sánchez  
Circulación e intercambio