

	<b>3</b>	Editorial
		<b>ARTÍCULOS</b>
Richard Smith	<b>7</b>	Abstracción y finitud: educación, azar y democracia
Irma Graciela Castañeda Ramírez	<b>27</b>	El aprendizaje a través de la mirada de diferentes autores
Santino Machado Rita	<b>41</b>	Transformando la discapacidad en capacidad
Ma. del Carmen Ortiz Patricia Marín	<b>57</b>	De la pedagogía terapéutica a la educación especial
Jorge Muñoz Ruata	<b>77</b>	Capacidad y discapacidad intelectual. Una propuesta semiótico-neurológica
		<b>DOCUMENTOS</b>
Ana Iglesias Rodríguez	<b>99</b>	Neurodidáctica y discapacidad
Verónica Hernández Zepeda	<b>109</b>	Autismo, un mundo para entrar... y actuar
Marina Simón	<b>125</b>	Educación y desarrollo socio-emocional en los niños sordos
Juan Carlos Druetta	<b>139</b>	La <i>generación X</i> de la comunidad sorda, y lengua de señas argentina
María Ignacia Massone	<b>159</b>	Los efectos significantes <i>Tr-</i> en el discurso de la educación de sordos en la Argentina
Miroslava Cruz Aldrete	<b>181</b>	La <i>lengua de señas mexicana</i> y la educación del sordo en un modelo bilingüe intercultural
Teresa Guadalupe Mateos Ponce	<b>193</b>	Aproximación a las dificultades en el aprendizaje de la matemática
	<b>209</b>	Un punto de vista psicogenético
		<b>DOSSIER</b>
		Gaby Brimmer
De nuestra portada	<b>238</b>	Rodrigo Siller

Ethos Educativo N° 41.  
Revista cuatrimestral.  
Enero-abril de 2008.

Número de reserva al título de Derecho de Autor:  
04-2003-051913171300-102  
de fecha 19 de mayo 2003

Número de Certificado de Licitud de Título: 10941  
de fecha 4 de julio 2003, con número de expediente 1/432 "98" 14319

Número de Certificado de Licitud de Contenido: 7586  
expedido por la Comisión Calificadora  
de Publicaciones y Revistas Ilustradas  
de la Secretaría de Gobernación,  
el 4 de julio de 2003, con  
número de expediente 1/432"98"14319

ISSN:  
1405-7255

Portada:  
*La princesa mestiza*. mixta acuarela sobre papel, 90x60 cm. 2007.

Domicilio de publicación:  
Calzada Juárez N° 1600, Col. Villa Universidad,  
C.P. 58060, Morelia, Michoacán.

Impresor:  
Ursu Silva López,  
"Morevallado Editores"  
Tlalpujahua N° 445  
Col. Felicitas del Río  
58030, Morelia, Mich.

Tiraje:  
1500 Ejemplares.

Las colaboraciones firmadas son responsabilidad de su autor.  
Se permite la reproducción de los contenidos, citando la fuente.

Domicilio Legal:  
Calzada Juárez 1600, Fracc. Villa Universidad  
58060, Morelia, Michoacán, México.  
Tels. 01(47) 175-15-00 al 28, ext's. 135 y 219; Fax: 316-75-93.

escriba: [ethos\\_sugerencias@imced.edu.mx](mailto:ethos_sugerencias@imced.edu.mx)  
colabore: [ethos@imced.edu.mx](mailto:ethos@imced.edu.mx)

## EDITORIAL

Planteado por el Departamento de Psicología del IMCED en vista al XI Coloquio sobre Educación Especial, titulado “La capacidad en la discapacidad”, este número está dedicado a explorar el intrincado mundo del problema de la discapacidad humana, para reconocer la naturaleza del problema que éste representa, el análisis es abordado desde diferentes perspectivas teóricas y buscando soluciones plausibles para el ámbito socio-educativo.

En “Abstracción y finitud: educación, azar y democracia”, Richard Smith hace una crítica al modelo educativo occidental, señala que, en el enfoque neoliberal, la educación se ha convertido en un mercado, el resultado es la evasión de la contingencia y de la conciencia de la finitud humana, dimensiones del escepticismo el cual se puede disolverse admitiendo con humildad y con apertura a la dimensión mítica de la experiencia, que somos oscuros nosotros mismos.

Irma Graciela Castañeda Ramírez, presenta los enfoques de autores como Piaget, Vigotzky, Bruner, Spiro, Langley, Simon y, Leave y Wenger, quienes responden a la pregunta central sobre el proceso psicológico que sigue el alumno para apropiarse del conocimiento científico.

Santino Machado Rita, en su artículo titulado “Transformando la discapacidad en capacidad” propone la inclusión de los sujetos con capacidades diferentes, eligiendo la opción educativa más adecuada y brindándoles los apoyos fundamentales para su integración en comunidad

“La capacidad y discapacidad intelectual. Una propuesta semiótico-neurológica”, es tratada por Jorge Muñoz Ruata, quien aborda la conceptualización de la deficiencia y el retraso mental, y describe los distintos modos del funcionamiento intelectual deficitario a diagnosticar para definir el perfil de las necesidades de apoyos requeridos en su atención.

En “Neurodidáctica y discapacidad”, Ana Iglesias Rodríguez describe la estructura del cerebro y sus funciones para pasar a su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, y cómo los daños en el cerebro afectan el desarrollo de cierto tipo de capacidades, lo que se traduce en discapacidades o trastornos específicos.

Verónica Hernández Zepeda define y clasifica el autismo y sus causas, aporta algunos criterios para el diagnóstico. Con base en los resultados de la evaluación propuesta en en “Autismo, un mundo para entrar y...actuar” se pueden definir las alternativas de intervención educativas con sus respectivos enfoques y programas.

En “Educación y el desarrollo socioemocional en los niños sordos”, Marina Simón Gallaudet analiza el impacto que la situación sociolingüística de los niños sordos sobre las competencias socioemocionales y sus posibles implicaciones para su inclusión social.

María Ignacia Massone en “Los efectos significantes TR- en el discurso de la educación de los sordos en la Argentina”, cuestiona el sentido ideológico que orienta las prácticas significantes presentes en el discurso pedagógico en la educación del sordo. El discurso bilingüe-bicultural, como opción a la crítica, encaró la lucha discursiva por el poder decir, esto es, la lucha por constituirse es emisor válido dentro de la red discursiva.

En “La lengua de señas mexicana y la educación del sordo en un modelo bilingüe-bicultural” Miroslava Cruz Aldrete, hace una reseña histórica de la logopedia, el modelo bilingüe –bicultural y La Lengua de Señas Mexicana, en tanto que en “La generación X de la comunidad sorda y la lengua de señas argentina”, Juan Carlos Druetta describe el proceso histórico del uso de la Lengua de Señas Argentina desde 1880 a 1910, con la fundación de las escuelas “Devoto” y “Austria”, y su influencia favorable en la comunicación en la comunidad sorda.

Teresa Guadalupe Mateos Ponce, hace “Una aproximación a las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Un punto de vista psicogenético”, al presentar las dificultades que enfrenta el alumno para al aprendizaje de las matemáticas a través de la resolución de problemas y plantea que dichas dificultades deben ser tratadas con naturalidad.

El *Dossier* de esta edición es un homenaje a Gabriela Brimmer (1947-2000), quien desde su parálisis cerebral dio ejemplo de extraordinaria fortaleza al superar su postración con el desarrollo de su intelecto y sensibilidad como poeta, y apoyó la causa de los discapacitados. Nuestra gratitud a Rodrigo Siller, quien preparó generoso la retrospectiva a su obra con que se ilustra este número.▲

**JUNTA DIRECTIVA**

**Presidente**

**Mtro. Leonel Godoy Rangel**  
Gobernador del Estado de Michoacán

**Secretario**

**Mtra. Aida Sagrero Hernández**  
Secretaria de Educación en el Estado

**Vocales**

**Ing. Armando Jesús Zaragoza Villafán**  
Director del Instituto  
Tecnológico de Morelia

**Lic. Francisco Rodríguez Beltrán**  
Director del Centro de Educación  
Continua Unidad Michoacán del IPN

**Dra. Silvia Figueroa Zamudio**  
Rectora de la Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo



**Instituto Michoacano de  
Ciencias de la Educación  
"José María Morelos"**

**DIRECTORIO**

**M.C. Juan José Chagolla Gaona**  
Director General

**M.C. Álvaro Estrada Maldonado**  
Subdirector Académico

**Mtro. Feisal Moldes Ode Alé**  
Subdirector de Planeación

**C.P. Maribel López Padilla**  
Delegada Administrativa

**Mtro. Ángel Heredia Mena**  
Jefe del Departamento de Difusión Cultural  
y Extensión Educativa

**ETHOS EDUCATIVO**

revista cuatrimestral de educación

**Dr. José Ramírez Guzmán**  
Director

**Consejo Editorial**

Dr. Antonio Santoni Rugiu  
Universidad de Florencia, Italia

Dra. Ma. Esther Aguirre Lora  
Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Fernando Flores Camacho  
Universidad Nacional Autónoma de México

Dra. Leticia Gallegos Cázares  
Universidad Nacional Autónoma de México

Dra. Anita Gramigna  
Universidad de Ferrara, Italia

Dr. Colin Lankshear  
Central Queensland University, Australia

Dra. Raquel Partida Rocha  
Universidad de Guadalajara

Dr. Gabriel Arturo Sánchez de Aparicio  
Universidad de Guadalajara

Dra. Rosalía López Paniagua  
Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Francesc Jesús Hernández i Dobon  
Universidad de Valencia, España

Dr. Carlos Alberto Torres  
University of California LA, Estados Unidos

Dr. Jorge Rivas Díaz  
Centro de Cooperación Regional para la  
Educación de Adultos en América Latina y el  
Caribe (CREFAL)

**Comité Editorial**

Mtro. Manuel Medina Carballo

Mtro. Mario Torres López

Dr. José Guadalupe Duarte Ramírez

Mtra. Aída Atenea Bullen Aguiar

Mtro. Felipe Pureco Gómez

Mtro. Manuel Orozco Gaona

Francisco Javier Hernández Rodríguez  
Editor en Jefe

Martha Eréndira Paniagua Roldán  
Revisión

C.P. Laura Cervantes Sánchez  
Circulación e intercambio