

Interdisciplinariedad y comunicación

*Reto para la formación integral de los
profesionales de la Universalización de la
Educación Superior en el Centro Universitario
de Guantánamo*

Milagros Sagó Montoya

Adonis Guibo Silva

Amelia Esteves Betancourt

Centro Universitario de Guantánamo, Cuba

Resumen. El trabajo consiste en un principio interdisciplinar – comunicativo que direcciona el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras en condiciones de Universalización de la Educación Superior, mediante la implementación del método de cohesión metodológica para propiciar el desarrollo de una didáctica interdisciplinaria centrada en el desarrollo de tareas docentes integradoras y estrategias de autoaprendizaje par asegurar la formación integral de los profesionales, lo que constituye un instrumento metodológico valioso de preparación psicopedagógica de los profesores para asumir la semi presencialidad como forma de docencia fundamental. Se fundamenta en los postulados del Enfoque Histórico - Cultural de Vigotsky,

Introducción

El proceso de universalización de la educación superior (ues) es parte de la batalla de ideas que libra hoy nuestro pueblo en la decisión de elevar la cultura y de encontrar soluciones concretas por lograr mayor equidad y justicia social, lo que ha sido un factor clave para la participación de forma protagónica de la universidad y al mismo tiempo la multiplicación de las acciones que determinan la necesidad de tener una clara comprensión de los nuevos desafíos del enfoque integral de la universidad en estas condiciones, como es la batalla por la educación y la cultura del pueblo, la cual tiene como principal encargo social la formación de una cultura general integral de toda la sociedad.

Este nuevo enfoque se define como la extensión de la universidad y de todos sus procesos sustantivos a la sociedad, con el fin de formar profesionales integrales, lo que supone un sólido trabajo político ideológico, que debe tener como plataforma una amplia cultura socio humanística, que le permita desarrollar capacidades para defender con argumentos propios la revolución cubana en el campo de las ideas.

Desarrollo

Fundamentos epistemológicos de las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras en condiciones de ues.

“Todo desarrollo proviene de la relación entre personas en un contexto sociocultural. La ley enunciada por Vigotsky¹ en virtud de la cual toda función aparece primero al nivel social (interpersonal) y después en el interior del individuo (intrapsicológica), enfatiza el acto social del aprendizaje en cualesquiera de las relaciones del individuo con el mundo”.² En las ideas anteriores se comprende la necesidad de las relaciones sociales en el colectivo pedagógico para lograr la preparación psicopedagógica de los profesionales incorporados en el proceso de universalización, los cuales requieren de intercambio de experiencias en el trabajo metodológico colectivo.

Desde el punto de vista filosófico se sustenta en el enfoque dialéctico materialista, en la teoría filosófica de la cognición, el principio dialéctico materialista de la concatenación universal y el desarrollo, “es imposible comprender el desarrollo sin los conceptos de concatenación, interdependencia e interacción de los diferentes objetos y fenómenos, será imposible todo movimiento”.³ “La interdependencia interna e inseparable concatenación de todos los fenómenos, que ofrece un proceso único y lógico universal del movimiento”.⁴ En este sentido se debe manifestar la interacción y comunicación entre los sujetos.

“La didáctica, ciencia cuyo objeto es el estudio del proceso docente-educativo, actúa dialécticamente en sus dos dimensiones: una disciplinaria,

1 VIGOTSKY, 1987.

2 OVIDIO S. D. Hernández, Ángelo, 2000, p.66.

3 ENGELS.

4 LENIN, V. I., 1992.

objeto de las didácticas especiales y una didáctica general, cuya tendencia busca el establecimiento de relaciones interdisciplinarias, para una comprensión holística del proceso, que responda a la necesidad de coordinar y diseñar acciones entre las diferentes disciplinas del currículo, cuyas perspectivas conceptuales y metodológicas son diferentes”.⁵ Pero es criterio de la autora que hay insuficiencias en el papel de esa didáctica general, porque aún en el proceso de enseñanza-aprendizaje se manifiesta fragmentada, por lo que hay que buscar una teoría del intercambio de los contenidos de las disciplinas desde el trabajo metodológico, que propicie el enfoque integral del proceso.

“Una didáctica interdisciplinar que estudie las relaciones que existen entre las disciplinas escolares, debería contemplar el establecimiento de metodologías, lenguajes y técnicas comunes”.⁶ El despliegue de un nuevo tipo de trabajo metodológico se fundamenta en la afirmación anterior para resolver el problema de la fragmentación de los procesos didácticos.

Es importante señalar que son disímiles las clasificaciones y niveles de relaciones interdisciplinarias abordadas por diferentes autores. En la investigación que se presenta se asumen los niveles de relación interdisciplinaria planteados por J. Fiallo R.,⁷ estos son: transdisciplinar, multidisciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar, intradisciplinar o oisciplinar. Se asume el nivel de relación interdisciplinar, por la posibilidad de contribuir al logro de didácticas más integradoras y cualitativamente superior, en el contexto de la universalización. El nivel de relación *interdisciplinaria* se asume como vía de transformación en la solución del problema de la investigación, por ser el segundo nivel de interrelación entre las disciplinas, clasificada como interdisciplinariedad completa, según Heinz Heckhause,⁸ en la cual la cooperación entre varias disciplinas lleva a interacciones reales, es decir, hay una verdadera reciprocidad en los intercambios y por consiguiente, enriquecimientos mutuos que pueden contribuir a interrelacionar los contenidos de las disciplinas del colectivo de carrera y en consecuencia una transformación cualitativamente superior de sus metodologías, de sus conceptos y terminologías fundamentales.

5 SALAZAR Fernández, D., 2004, p. 37.

6 FIALLO R, J., 2001, p. 15.

7 FIALLO R., J., 2000.

8 HECKHAUSE, Heinz. Universidad de Bochum, 1977.

“El elemento esencial de la interdisciplinariedad está dado por los nexos comunes de interrelación y cooperación entre las disciplinas, debido a objetivos comunes, esta interrelación hace aparecer nuevas cualidades integrativas, no inherentes a cada disciplina aislada, sino a todo el sistema que conforman y que conduce a una organización teórica más integrada de la realidad”.⁹ Se coincide con este criterio, ya que su esencia va más allá de una relación, sino que conduce a nexos, como nuevas relaciones cualitativas, que deben caracterizar la actividad metodológica colectiva, en función de los mismos objetivos, para lograr el enfoque integral del proceso de formación de los profesionales.

Los *nodos formativos se definen* como los invariantes que integran las dimensiones, cognitiva, axiológica, laboral, e investigativa, constituyen puntos de encuentro o de acumulación de información en torno a un conocimiento, habilidad, valor, que puede ser recuperado, reestructurado o actualizado, en función del proyecto educativo, de vida y las estrategias curriculares, mediante la interacción, integración y enriquecimiento mutuo de las disciplinas, los cuales se constituyen en acuerdos del colectivo metodológico para los profesores .

El colectivo de carrera como célula fundamental del trabajo metodológico interdisciplinar en condiciones de ues cubana.

El colectivo de carrera forma parte del sistema de trabajo metodológico en el proceso de universalización como órgano metodológico fundamental, por las características del nuevo modelo de universalización, desde el punto de vista de su estructura y exigencias que lo fundamentan y va a tener un impacto significativo con la búsqueda de formas de organización más adecuadas y flexibles, para el vínculo entre todos los factores educativos, en el cumplimiento de las estrategias para lograr los objetivos.

También en el análisis del trabajo metodológico en los niveles de disciplina y carrera y las relaciones entre ellos, se considera el papel protagónico de la disciplina principal integradora, la cual en el diseño del proceso es muy significativa para planear, ejecutar y controlar el trabajo metodológico interdisciplinar de la carrera, que asegure, en dirección ascendente la línea de formación del profesional en su carácter integral.

⁹ ADDINE Fernández, F., 2001, p. 38.

Esta disciplina en su concepción resume la teoría básica y necesaria para la formación del profesional, pues debe integrar los métodos, las habilidades y la información de todas las disciplinas del plan de estudio, se identifica con la práctica profesional, con la realidad, planteándose tareas docentes donde se resuelvan problemas profesionales a través de la actividad laboral, eje central de la misma integrando la información y métodos que ofrecen todas las disciplinas, respondiendo al modelo del profesional de la carrera.

Se asume el colectivo de carrera, como la célula básica del trabajo metodológico interdisciplinar, tanto horizontal como vertical en las sedes universitarias municipales, por ser el órgano metodológico más consolidado que integra en un nivel superior los colectivos de disciplinas y asignaturas, su perfeccionamiento debe propiciar las condiciones para la implementación del trabajo metodológico interdisciplinar, y que dé respuestas a las exigencias futuras manifiestas en los planes de estudio que genéricamente se denominan planes «D» como consecuencia de la actual batalla de ideas.

Teniendo en cuenta que en las sedes universitarias municipales el órgano metodológico más consolidado es el colectivo de carrera y el nivel superior de integración metodológica que puede dar respuestas a las exigencias del nuevo modelo de universalización, para lograr la formación de profesionales integrales. “Se define como colectivo de carrera en condiciones de que el órgano metodológico que integra a los profesores a tiempo completo, a tiempo parcial y a los tutores, dirige la formación del profesional integral, desde un efectivo trabajo metodológico interdisciplinar, en el que juega un rol importante el jefe de carrera en la conducción del proceso de socialización, interacción, integración y coordinación entre las disciplinas y asignaturas en la transformación cualitativa del proceso de formación de profesionales, a partir del modelo de la carrera y las condiciones reales de cada territorio.

Aspectos que deben caracterizar a los colectivos de carreras en condiciones de universalización:

Por sus relaciones es abierto y complejo. Debido a las relaciones de cooperación y subordinación que se establecen entre todos sus integrantes

ARTÍCULOS

tutores, profesores, la familia y la comunidad, por su estructura es mixto. Por sus componentes objetales, personales y procesales, es social y flexible, por su potencialidad de adecuarse a cada contexto y momento histórico concreto, presenta tipología variada y flexible, en dependencia de la diversidad territorial, dispersión territorial de sus integrantes, pueden variar sus miembros por asignatura o disciplina y etapa del curso.

Por ende, la carrera a través de su disciplina principal integradora coordina el aporte didáctico de las disciplinas y de sus asignaturas, en función de los nexos comunes, al modelo pedagógico y en espiral, así la relación entre profesores se hace coordinada y cooperada, en un enriquecimiento mutuo.

También en el colectivo de carrera, se resume una función metodológica globalizadora de dirección del proceso de formación del profesional, en función del modelo pedagógico, en vínculo con las disciplinas docentes, mediando entre ellas la disciplina principal integradora.

Funciones metodológicas del colectivo de carrera en condiciones de universalización:

- Dirección y ejecución del trabajo metodológico interdisciplinar de manera horizontal y vertical, tomando como eje integrador a la disciplina principal integradora.
- Capacitación y preparación de los recursos humanos a partir de sus características individuales y colectivas para enfrentar el uso de las tecnologías, una didáctica más integradora y semi presencial.
- Definición de los objetivos de la formación del profesional del nuevo ingreso y continuantes, según las habilidades profesionales, definidas y reguladas por la dpi y el modelo del profesional.
- Proyección, ejecución y control de las estrategias educativas y proyectos de vida.
- Planificación y ejecución de la evaluación integradora de los estudiantes.

- Planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de formación del profesional a través de la integración de los componentes académico, investigativo, extensionista y laboral.
- Planificación, integración y ejecución de las estrategias de autoaprendizaje integrador.

Propuesta de solución a los problemas de la formación de los profesionales

- Características del trabajo metodológico interdisciplinar de los colectivos de carreras en condiciones de ues cubana y la necesidad de alternativas metodológicas interdisciplinarias que den respuestas a las exigencias del nuevo modelo de ues, como es el enfoque formativo del proceso de formación de los profesionales, por lo que se asume el *trabajo metodológico interdisciplinar* como un proceso de interrelación, interacción e integración horizontal y vertical de las disciplinas, mediante la comunicación de sus marcos teóricos y tomando como puntos nodales los invariantes de contenido del modelo del profesional, definidos en la dpi, que contribuya a asegurar una didáctica interdisciplinaria para lograr enfoque formativo del proceso de formación de los profesionales, desde la preparación psicopedagógica y metodológica de los profesores.

Los aspectos fundamentales que caracterizan el trabajo metodológico interdisciplinar:

Se concibe como un proceso y una práctica comunicativa, en una relación sujeto-sujeto entre los profesores y los tutores, que tiene un tiempo y un espacio planificado y condicionado para ello en el colectivo de carrera y según el sistema de trabajo metodológico en la educación superior.

Así pues, se fundamenta en el principio interdisciplinar-comunicativo y se contextualiza en los colectivos de carreras, participan los profesores a tiempo completo, a tiempo parcial y los tutores, es conducido por el jefe de carrera, se sistematizan de manera dialéctica y sistémica las categorías principales de interacción e interacción de los componentes didácticos de las disciplinas, contribuye a la capacitación psicopedagógica y metodológica de los participantes, desde efectivas relaciones sociales, en la actividad y la comunicación.

Por lo que el trabajo metodológico interdisciplinar en los colectivos de carreras implica, entre otros: alta conciencia de trabajo en colectivo, en la realización común de los objetivos y tareas sociales, atmósfera de trabajo de enriquecimiento mutuo y relaciones sociales, disciplina y responsabilidad conscientes, la ayuda y el apoyo colectivo a todos los miembros del colectivo metodológico, relaciones sociales estrechas, que se manifiestan en la solución de los problemas comunes, a través de las tareas integradas, la socialización, el intercambio, la comunicación, la cooperación y enriquecimiento mutuos de influencias educativas en el proceso.

Entonces, el trabajo metodológico interdisciplinar se concibe como el proceso que tiene su objeto, principios, contenido, estructura, método, procedimientos y funciones, los cuales se interrelacionan y complementan:

- Encargo social del trabajo metodológico interdisciplinar: el enfoque formativo del proceso de formación. Problema del trabajo metodológico interdisciplinar: necesidad de lograr una didáctica interdisciplinaria, desde la preparación psicopedagógica de los profesores para dar respuestas las exigencias actuales. Principios que se deben cumplir en trabajo metodológico interdisciplinar:
- Principio de la actividad: como elemento dinamizador del proceso debe ser activo y los profesores deben ser sus principales protagonistas, mediante la interacción y comunicación.
- Principio de la motivación: desde un clima de confianza, hay que partir de la experiencia y dominio de cada profesor del objeto de su disciplina, para ampliarlos y actualizarlos progresivamente, según las necesidades y dificultades de éstos y de los estudiantes, así como las prioridades de la carrera y la sede en cada etapa.
- Principio de la interrelación: partiendo de la concepción del intercambio mutuo, los profesores no solo aprenden de los directivos sino también de sus propios compañeros mediante el intercambio de experiencias y el trabajo en equipos en la elaboración de tareas integradoras, que es ver el proceso con un carácter democrático.
- Principio de la finalidad en el cumplimiento de los objetivos del proceso formativo.

- Principio de la orientación segura y concreta de la conducción de la interrelación entre las disciplinas.
- Principio de la racionalidad en la integración de los contenidos.

Objeto: la didáctica interdisciplinar

Objetivo: lograr el enfoque formativo del proceso de formación del profesional.

Contenido: las didácticas especiales y el currículo.

Componentes: componentes objetales de las disciplinas, componentes personales: jefes de carreras, profesores y tutores, componentes procesales: interrelación, interacción, integración y cooperación, componentes didácticos del proceso, componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

Estructura: vertical y horizontal.

Funciones: planificación, organización, regulación, comunicación, integración, interrelación, cooperación, demostración, evaluación y control del proceso de formación del profesional.

Concepción del principio interdisciplinar-comunicativo en condiciones de uso.

Desde el punto de vista epistemológico el principio emerge de las regularidades de la sistematización y generalización teórica de la actividad metodológica y la práctica del proceso de enseñanza– aprendizaje, las experiencias en su aplicación, las exigencias del nuevo modelo de Universalización para la formación integral de los profesionales, la necesidad de la interdisciplinariedad, como enfoque que debe caracterizar las actividades metodológicas y los procesos didácticos, vista como resultado del desarrollo las relaciones interdisciplinarias y la comunicación como acción de compartir o hacer común en el colectivo pedagógico.

Por ende, el principio interdisciplinar–comunicativo, se define como la idea rectora que conduce la orientación práctica de las relaciones interdiscipli-

narias en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras, mediante procesos de interrelación, interacción e integración de las disciplinas, de manera horizontal y vertical, en función de la dpi y caracterizado por el enfoque comunicativo, como exigencia básica de su contenido y organización para asegurar el enfoque formativo del proceso de formación de los profesionales, desde una efectiva preparación psicopedagógica y metodológica de los profesores en condiciones de ues.

El principio sustenta, direcciona y organiza la implementación de las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras, desde es óptica la comunicación es la línea que conduce los aspectos fundamentales de la interdisciplinariedad en la integración de los componentes cognitivos, metodológicos, axiológicos, investigativo y laboral, propiciando una didáctica interdisciplinaria, en el cual juega un papel importante el lenguaje de los signos y códigos, como instrumentos o medios de acción comunicativa.

Por lo tanto su esencia contribuye a enriquecer la concepción del principio de relación intermaterias, propiciando la integración de los componentes didácticos de las diferentes disciplinas del colectivo de carrera, como estadio superior de integración de los aspectos instructivos, educativos y desarrolladores, ante las exigencias de la formación integral de los profesionales, egresados del proceso de Universalización.

En sí, la concepción del principio interdisciplinar–comunicativo se estructura según el enfoque comunicativo, sus dimensiones y funciones, así como las funciones de la interdisciplinariedad, existiendo una relación de coordinación entre ellas, tomando como elemento estructurante el texto hablado y escrito, según el código o lenguaje común entre los interlocutores para ser aplicado en la práctica de manera coherente, propiciando un modo de actuar interdisciplinario y comunicativo en los profesores. Sirve de base y constituye un razonamiento teórico, sobre la cual se procede en la implementación práctica del trabajo metodológico interdisciplinar.

Por lo que se considera que el trabajo metodológico interdisciplinar se complementa con una efectiva comunicación, en una actuación recíproca entre los participantes en el devenir interactivo, a través de las relaciones sociales en el contexto concreto individual y colectivo, matizado por la

psicología peculiar de los sujetos. Así que este proceso de intercambio de actividad es al mismo tiempo un proceso de autoconocimiento y enriquecimiento mutuo. Así la situación comunicativa ocupa un lugar de gran importancia en la práctica del trabajo metodológico interdisciplinar, como actividad intersujetos, en función de integrar y hacer común el proceso didáctico. En este sentido el principio interdisciplinar-comunicativo actúa como elemento regulador y formativo del proceso pedagógico y como eslabón conducente a totalidades metodológicas superiores y más complejas, en su expresión teórico-práctica.

Este también guía las metas que se deben lograr, a través de la actividad práctica para la transformación y creación de lo novedoso, proceso a través del cual no solo se transforma el trabajo metodológico, sino que se auto transforman los participantes y por ende los procesos didácticos, de ahí su carácter axiológico.

Constituye entonces una condición esencial las principales relaciones de coordinación que se dan entre éste y la ley de la integración de los componentes didácticos del proceso, que tiene como rasgo significativo su contenido-objetivo, el contenido esencial es el desarrollo de la personalidad, desde la explotación de las potencialidades del aspecto instructivo para el mensaje educativo, por consiguiente posibilita cumplir con la ley pedagógica de la unidad de la instrucción, la educación y el desarrollo para la formación integral de los profesionales, mediante la integración de influencias educativas, en el trabajo metodológico interdisciplinar.

Su comprensión requiere ante todo considerar su complejidad no sólo epistemológica, sino en su aspecto teórico que direcciona y fundamenta la implementación de las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico como vía de asegurar el enfoque formativo del proceso de formación del profesional, constituye una de las razones fundamentales sobre la cual se procede, discurriendo en el proceso de interacción y comunicación entre las disciplinas, así pues constituye la idea fundamental que rige la actividad comunicativa.

Es importante señalar que la implementación del principio se rige por procesos para enriquecer, organizar o fundamentar la búsqueda de conocimientos y cumplir la función metodológica, a la hora de ampliar un nuevo

conocimiento y de esclarecer la estrategia didáctica interdisciplinar del proceso, al determinar el camino, la vía para alcanzar los objetivos de la formación integral del profesional. Este actúa como elemento regulador y normativo de la conducta heurística a través de los eslabones conducentes a totalidades superiores y más complejas, tanto en la expresión teórica como en la práctica del traje metodológico interdisciplinar.

Pero, el principio *interdisciplinar-comunicativo* requiere de vías y métodos para su implementación, como proceso necesario de interrelación, interacción, cooperación, socialización e integración permanente de las disciplinas, que deben caracterizar el trabajo metodológico interdisciplinar de los colectivos de carreras, lo que requiere de la precisión de indicaciones y orientaciones metodológicas, las cuales deben ser atendidas por los profesores.

Indicaciones metodológicas para la implementación de las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras en condiciones de universalización.

Los contenidos de las disciplinas del colectivo de carrera se pueden interrelacionar de acuerdo a la tipología de integración, según el marco referencial común y se sistematizan de acuerdo al lugar que ocupan las unidades y los programas en el plan de estudios. Su efectividad requiere de planificación organización y proyección, por lo que se proponen estadios para su desarrollo por etapas y niveles, con un límite de integración e interrelación interdisciplinaria. Así pues, la definición de los estadios de integración, como orientación metodológica a los profesores para la implementación de las relaciones interdisciplinarias, se fundamenta en los siguientes criterios:

Por lo que la intradisciplinariedad como el nivel inferior de relaciones interdisciplinarias, que consiste en el dominio que debe tener cada profesor de su asignatura o disciplina y de su metodología para poder propiciar el diálogo en el intercambio metodológico, mediante procesos de interacción e interrelación y propiciar el enriquecimiento mutuo de las disciplinas y determinar los nexos comunes, de manera que no se pierda el objeto y la esencia de su disciplina o asignatura, para que sea efectiva la relación interdisciplinaria.

Entonces, en la implementación del trabajo metodológico interdisciplinar es decisivo el dominio de la asignatura o disciplina que imparte cada profesor participante, de su metodología y de las demás del currículo a impartir en la etapa, se considera que la interdisciplinariedad no niega las disciplinas, se relaciona dialécticamente con ellas y a través de esta se enriquecen, reestructuran y se actualizan los contenidos.

Es evidente que entre la interdisciplinariedad y la disciplinariedad existe una relación dialéctica, no puede hablarse de interdisciplinariedad sin saberes disciplinares, ni de disciplinariedad sin desentrañar la compleja madeja de relaciones que se dan en la realidad, de ahí la importancia de considerar el nivel de intradisciplinariedad como primer nivel de relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico.

Esto implica que la relación interdisciplina es vista como un proceso y una práctica integradora, por lo que se debe orientar su implementación de manera eficiente por estadios, en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras, para que pueda ser comprendida por los profesores en la transformación de los modos de actuación pedagógica, para lograr la formación integral de los profesionales.

El primer estadio de integración intrasignatura: es el dominio que debe poseer el profesor de la asignatura que imparte y su metodología, el objeto de estudio de la asignatura, los objetivos instructivos y educativos, el invariante de conocimientos y de habilidades, los valores a reforzar, el método rector de la asignatura, los software y vídeos conferencias a utilizar, la guía de práctica laboral, la metodología de la clase encuentro, los objetivos a evaluar y la forma de evaluación, también como actividad previa de autpreparación individual se debe conocer los nodos principales y secundarios de contenido, que respondan al objeto de la asignatura y las características de sus estudiantes, según el proyecto educativo y de vida, que respondan al modelo del profesional de la carrera.

El segundo estadio de integración intradisciplina: la disciplina integra el colectivo de asignaturas y especialidades de un área común, que responden a su objeto de estudio y como actividad previa de preparación metodológica se deben tener definidos los nodos principales y secundarios y las líneas directrices o ideas rectoras de la disciplina que dan respuestas a los

objetivos educativos e instructivos del plan de estudio, con la determinación de los nexos comunes a todas las asignaturas que conforman la disciplina.

También en este análisis se debe considerar decisiva la intradisciplinariedad, manifestada en el profundo dominio de la disciplina, el lugar que ocupa en el plan de estudios, el objeto de estudio, enfoque metodológico de la disciplina, objetivo general de la disciplina, el invariante de contenido, sistema de habilidades y habilidad rectora, sistema de métodos y el método rector, actividades prácticas previstas en el programa, contenido a evaluar, forma de evaluación integradora, previstas en el programa para propiciar el intercambio.

El tercer estadio de integración interdisciplinaria: es donde se materializa a un nivel superior de integración en el trabajo metodológico interdisciplinar, en el colectivo de carrera, en función de los objetivos y habilidades de la dpi, que modela las habilidades profesionales de la carrera.

Reglas didácticas para implementar el principio Interdisciplinar–Comunicativo:

- Cumplir con los requerimientos del enfoque comunicativo y las funciones de la comunicación.
- Interrelación de los componentes didácticos de las disciplinas participantes.
- Definir el sistema de codificación y decodificación único o similar entre las disciplinas.
- El eje común de integración horizontal y vertical es la dpi, que norma las habilidades profesionales de la carrera.
- Definir los objetivos del trabajo metodológico, según el modelo del profesional de la carrera.
- Demostrar procedimientos comunes en el desarrollo de las habilidades, métodos, investigación, orientación del trabajo independiente, la

práctica laboral, la formación de valores y la solución de los problemas comunes.

- Contextualizar las actividades metodológicas a las características del proyecto educativo y de vida de los estudiantes y a las necesidades de los profesores.
- Propiciar la creatividad y flexibilidad en la participación de los profesores.

Se define para su implementación el método de cohesión metodológica que aglutina a los profesores en la organización racional y práctica de un sistema de acciones y procedimientos, que sirve de instrumento en la implementación de las relaciones interdisciplinarias en trabajo metodológico de los colectivos de carreras, para asegurar una didáctica interdisciplinar en función del enfoque formativo del proceso.

Objetivo del método de cohesión metodológica: orientar e instrumentar la concepción teórica de la interdisciplinariedad y la comunicación en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras, a través de los procedimientos y acciones para asegurar una didáctica interdisciplinar en función del enfoque formativo del proceso de formación de los profesionales.

Refleja la unidad entre la teoría y la práctica el cual tiene que concretarse en un sistema de procedimientos, medios y acciones metodológicas interdisciplinarias que posibiliten su transformación. Desde esta perspectiva operacional, el método se concreta en una secuencia lógica de momentos, cada uno de las cuales incluye acciones o procedimientos independientes y que se complementan.

Se conciben entre los momentos del método de cohesión metodológica los siguientes: orientación, demostración, control y evaluación, que se dan interrelacionadamente, de forma que una genere la otra y se complementen en diferentes ciclos durante todo el curso.

Los momentos del método se despliegan a través de los procedimientos de trabajo que se concretan en el sistema de actividades metodológicas de los colectivos de carreras; estos procedimientos se estructuran en:

Contextualización metodológica, referida al entorno lingüístico del cual depende el sentido y el valor de una palabra, frase o fragmento considerados en el trabajo metodológico interdisciplinar. Es una sesión del momento de orientación en la que juega un papel fundamental la función comunicativa de la información, que dinamiza y sintetiza esta relación y el diagnóstico de profesores, estudiantes y la comunidad. Tiene como rasgo distintivo, el carácter orientador e interactivo de la actividad metodológica interdisciplinar comunicativa. Se propone como mecanismo fundamental para la contextualización de la actividad metodológica la conciliación en el uso de las variantes lingüísticas, apropiado al contexto cultural.

La conciliación metodológica, conveniencia o semejanza de los contenidos de una disciplina con otra, es una sesión del momento de demostración metodológica que promueve la adquisición de saberes que tengan significación y relevancia para lograr la integración de los contenidos disciplinares, mediante la interacción comunicativa y la función comunicativa de regulación y afectiva.

Se tiene en cuenta así la intención comunicativa, entendida ésta como el móvil que conduce a la comunicación, al deseo de establecer la interrelación social, de proporcionar o adquirir una información, de convencer, de ordenar, de preguntar, de integrar. Lo que se logra la finalidad comunicativa o intención metodológica de la actividad, es decir, la meta final o lo que se logra como resultado de la persuasión colectiva, se seleccionan y combinan los medios lingüísticos para establecer la comunicación apropiada, la cual se establece solo cuando se entiende la intención del hablante. Debe haber una voluntad o necesidad de comunicación para que los actos de habla puedan concretarse en la práctica, conjugar, por tanto, la intención y la finalidad en la construcción del texto debe constituirse en una meta del trabajo metodológico interdisciplinar.

Generalización metodológica, (abstraer lo que es común y esencial a muchas cosas, para formar un concepto general que las comprenda todas), es un procedimiento del momento de control y evaluación del método, para sistematizar y evaluar la efectividad de las acciones y procedimientos metodológicos y el papel activo, consciente y transformador del profesor.

Se trata pues, de lograr una asimilación consciente, activa de la realidad didáctica, por el profesor, a través de la Interpretación, (explicar o declarar el sentido de algo, y principalmente el de un texto) y Construcción, en tanto implica construcción, reconstrucción, reestructuración e integración de los contenidos disciplinares y de las experiencias pedagógicas de los profesores, manifestadas en una didáctica interdisciplinaria.

Su efectividad depende en gran medida de la solución del problema planteado, es decir que capacite y oriente a los profesores en el desarrollo efectivo de las relaciones interdisciplinarias, lo que supera otras propuestas que hasta la fecha se han aplicado en el perfeccionamiento del trabajo metodológico, por cuanto no puede quedar reducida a los aspectos teóricos de contenido y forma específicos, si no que implica necesariamente la síntesis orgánica de ambos aspectos para su aplicación práctica.

Todo ello propicia un acercamiento a una didáctica interdisciplinaria, desde el punto de vista gnoseológico, que explica su naturaleza epistemológica en el diseño de tareas docentes integradoras y estrategias de autoaprendizaje, que favorecen el sentido de los estudiantes a aprender a aprender en la apropiación de saberes integrados, desde una forma de docencia semi presencial.

Para lo cual el profesor debe ser un facilitador cooperativo, el tutor creador de ambientes de autoaprendizaje y el alumno protagonista de sus procesos de aprendizaje y desarrollo, en función del modelo del profesional, proceso comunicativo en el que el lenguaje y el sistema de signos o símbolos juega un papel importante como medios y recursos para la interacción interdisciplinaria.

La efectividad de su implementación debe manifestarse en que a partir del diagnóstico integral de los profesores, los estudiantes y la comunidad se perfeccione el trabajo metodológico interdisciplinar, la preparación psicopedagógica y metodológica de los profesores, para desarrollar las tareas docentes integradoras, orientar las estrategias de autoaprendizaje, en función de los principales problemas del colectivo de la carrera y por ende de la formación integral de los profesionales. ▲

Bibliografía

- FERNÁNDEZ Advine, Fátima y GARCÍA Batista, Gilberto. *Didáctica: teoría y práctica*. Compilación. Compendio de Pedagogía. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- ABBAGNANO, Nicolás. *Diccionario Filosófico*. Revolución. La Habana, 1972.
- ÁLVAREZ de Zayas, Carlos. *Hacia una escuela de excelencia*. Academia. La Habana, 1998.
- . *La escuela en la vida*. Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
- . *La Pedagogía como ciencia o epistemología de la educación*. Pueblo y Educación. La Habana, 1997, p. 34.
- ÁLVAREZ Pérez, Marta. “Sí a la interdisciplinariedad” en *Educación*. N° 97, mayo-agosto. La Habana, 1998, p. 38
- . *Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- . *Acercamientos a la interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño/Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- ÁLVAREZ, Silvia. “Integración de áreas e interdisciplina” en *Referencias pedagógicas*. Jun-tos. Argentina, 1993.
- ANDREU Gómez, Nancy. “Importancia de la interdisciplinariedad para una cultura geográfica a favor de la educación ambiental”, en *Educación* N° 98. sept.-dic. La Habana, 1999. pp. 9-16.
- BENÍTEZ Cárdenas, Francisco *et al.* *La universalización de la Educación Superior en Cuba. Forjando una sociedad del conocimiento, sustentable*. Dirección de Universalización de la Educación Superior. Documento en soporte digital. Ministerio de Educación Superior. dimas@reduniv.edu.cu 2005.
- ESCOBAR Batz, Nery Luz. “La formación docente continua”, en *Revista Iberoamericana de Educación*. Marzo, 2001: www.campus-oei-org/revista/experiencias.2.htm Consultado 14 de febrero de 2005.
- FERNÁNDEZ Díaz, Angelina, *et al.* “El proceso de enseñanza aprendizaje”, en *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la Educación*. Pueblo y Educación. La Habana, 2004, p. 152.
- FERNÁNDEZ González, Ana M^a. *et al.* *Comunicación educativa*. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- FIALLO Rodríguez, Jorge. *Las relaciones inter materias: una vía para incrementar la calidad de la educación*. Pueblo y Educación. La Habana, 1986.
- . “La interdisciplinariedad, reto para la calidad de un currículo”, en *Revista Iberoamericana de Pedagogía*. N° 91. La Habana, 1997.
- . “La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad” (Curso 01) *Evento Internacional de Pedagogía*. La Habana, 2001.
- GONZÁLEZ Rey, Fernando. *Sicología, principios y categorías*. Ciencias Sociales. La Habana, 1989.
- GONZÁLEZ Soca, Ana Ma. *Folleto de didáctica y aprendizaje*. Facultad de Ciencias de la Educación. I.S.P.E.J.V. sept. 2000.
- GONZÁLEZ PÉREZ, Rodolfo *et al.* “El trabajo interdisciplinario en la consolidación del área de conocimientos” en *Con luz propia*, N° 7 La Habana, 1999.
- MAÑALICH Suárez, Rosario. Interdisciplinariedad y didáctica”, en *Educación* N° 94 mayo-agosto. La Habana, 1998: pp. 8-13.
- . *Taller de la palabra*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999, p. 3
- . “Interdisciplinariedad e intertextualidad”, en *Con luz propia* N° 8. La Habana, 2000, p. 30.
- MORIN, Edgar. *La epistemología de la complejidad*. L’Harmattan. París, 1999. Traducción de José Luis Solana Ruiz.
- . *El método 3. El conocimiento del conocimiento*. Cátedra. s.l., 2002.

- NÚÑEZ Jover, Jorge. "Sobre la noción de interdisciplinariedad y los sistemas complejos", en *Epistemología, Interdisciplinariedad y Medicina*. Cuba, 1999.
- PERERA Cumerma, Fernando. *Un principio interdisciplinar-profesional en la formación docente: una aproximación metodológica*. Soporte magnético. Ped. Fisicaid. 2000.
- ROMEO, Angelina. *Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media: comprensión, análisis y construcción de textos*. Material impreso, IPLAC. La Habana, 1992.
- SAGÓ Montoya, Milagros. "El trabajo metodológico interdisciplinario en el departamento de Ciencias Naturales, una vía para asegurar el enfoque integrador del proceso docente – educativo en la secundaria básica", en *Interdisciplinariedad. Una concepción integradora de la Ciencia*. Compilación. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- . *El trabajo metodológico interdisciplinario en el departamento de Ciencias Naturales, una vía para enfoque integral del proceso docente-educativo en la secundaria básica*. Tesis en opción al grado académico de master en educación. ISP Enrique J. V. La Habana, 2000.
- . "Una metodología interdisciplinaria para interrelacionar los contenidos por área de formación en el proceso docente-educativo de la secundaria básica", en *Evento Internacional Pedagogía*. La Habana, 2003.
- . "Interdisciplinariedad y comunicación: reto o desafío para la calidad del proceso de universalización de la educación superior" (Curso Pre Evento provincial). Pedagogía 07. CD publicación internacional. Centro Universitario de Guantánamo. wendys@cug.co.cu 2006.
- . *La interdisciplinariedad en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras en condiciones de Universalización de la Educación Superior cubana*. Centro Universitario de Guantánamo, en monografía.com. wendys@cug.co.cu 2006.
- . *La interdisciplinariedad en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras en condiciones de universalización de la educación superior cubana*. Centro Universitario de Guantánamo, en publicación@Ilustrado.com wendys@cug.co.cu 2006.
- . *El trabajo metodológico interdisciplinar en los colectivos de carreras, una vía de perfeccionamiento del desempeño pedagógico de los profesores adjuntos y tutores de las SUM*. Curso a distancia asistida. wendys@cug.co.cu 2003.
- . *Perfeccionamiento del trabajo metodológico en el colectivo de carera de las sedes universitarias municipales y su impacto en la formación integral del profesional*. Proyecto científico de universalización de la educación superior. Financiado por el CUG. 2003.
- . *Gestión del conocimiento en la universalización de la educación superior*. monografía.com www/http@monograffa.com 2004.
- . "La interdisciplinariedad en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras en condiciones de Universalización de la Educación Superior cubana", en cdroom del *Evento Provincial de Pedagogía 07*. Revista electrónica internacional EDUSOL. ISP Raúl Gómez G. Guantánamo. wendys@cug.co.cu Centro Universitario de Guantánamo, Cuba, s.a.
- . *La interdisciplinariedad en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras en condiciones de universalización de la educación superior cubana*. Evento Internacional de Pedagogía, 07. Cuba. Febrero, 2007
- SALAZAR Fernández, Diana. *Interdisciplinariedad como estrategia didáctica para la formación del estudiante en la actividad científica investigativa*. ISP. Enrique José Varona. Cuba, 2001.
- . *Interdisciplinariedad como tendencia del desarrollo científico*. I.S.P. Enrique José Varona. La Habana. Cuba. 2001.
- VECINO Alegret, Fernando. *Algunas Tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba*. Pueblo y Educación. La Habana, 1986.
- . [et al.]. *Didáctica integradora de las ciencias. Experiencia cubana*. PROMET. Academia. La Habana, 1999.
- . [et al.]. *La Didáctica Integradora de las Ciencias*. Academia. La Habana, 1999.