

EDITORIAL

La Revista *Ethos educativo*, dedica su edición número 47 a la “cultura física, diversidad e inclusión”, temática del Coloquio de Educación Especial, Hoy, que organiza el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación y que este año llega a su XIII edición.

Para abordar el problema que vive la familia que tiene un hijo con discapacidad, Lucía Cabrera Mora, escribe un artículo titulado “La familia frente a la discapacidad, travesía hacia la aceptación y la inclusión social”, y desde las perspectivas teóricas sistémica y psicodinámica se acerca a la interpretación de dos casos para describir las fases o etapas por las que pasa la familia, hasta llegar a la aceptación y al momento en la familia puede solicitar apoyo profesional de especialistas.

Jorge Alfonso Torres Romero, escribe sobre “La discriminación en la escuela, apuntes sobre derechos humanos discapacidad y educación” y se pregunta el ¿porqué la escuela debería preocuparse por la discapacidad? Sostiene que la discriminación es un tema de la escuela, la cual debe promover el respeto a la convivencia en la diversidad a fin de que no sea promotora del fracaso del discapacitado, afirma que la discriminación puede combatirse incorporando nuevos contenidos educativos a través de una propuesta pedagógica y modificando los términos de la relación entre la familia, la escuela y la comunidad.

En el campo del desarrollo del lenguaje y la función comunicativa se presentan cuatro artículos: el primero de ellos es de Matilde Gaspar Jiménez, titulado “Alteraciones del desarrollo del lenguaje y su corrección en niños de 4 a 9 años” Conceptualiza lo que es el trastorno específico del lenguaje, sus tipos y los trastornos derivados de deficiencia motriz, intelectual o producidos por daño cerebral. El segundo artículo, de Mayra Manzano Mier “Las dificultades en la lectura: algunas ideas, algunos datos y una propuesta modesta” dice que, de acuerdo con investigaciones, las dificultades tempranas relacionadas con las habilidades lectoras estarían más relacionadas con el déficit experiencial o instruccional que con el déficit cognitivo de origen biológico, muestra los resultados de la prueba de vocabulario Peabody para detectar que, de una muestra analizada, prácticamente ningún niño con dificultades en la lectura rinde de acuerdo a su edad cronológica y éstas aumenta con la edad, por ello propone la detec-

ción temprana de las dificultades de la lectura y sugiere que el diagnóstico se lleve a cabo utilizando el IPP o Inventario de Primeras Palabras. El tercer artículo, elaborado por Verónica Hernández Zepeda y Erik Ávalos Reyes “Función Semiótica, puntal de la competencia comunicativa”, destacan la importancia que tiene la lengua escrita como medio para que el sujeto se integre a la comunidad discursiva, para ello debe aprender a leer y comprender el mensaje e interpretar la relación entre los significantes y los significados. Para ello los autores proponen que los docentes enseñen una lectura dinámico-participativa, que implique el ejercicio pleno de las capacidades intelectuales del lector. Finalmente, Lizbeth Rodríguez Guido presenta el artículo “La estimulación oportuna en la adquisición del lenguaje oral”, en el que explica cuál es el proceso que sigue un sujeto con síndrome Down para la adquisición del lenguaje oral en el contexto del medio rural, a partir del análisis de tres casos de los cuales da las posibles soluciones para superar los obstáculos que este déficit presenta.

“Nuevos paradigmas para el abordaje del trastorno por déficit de atención en la escuela (TDAHI)”, es el trabajo que presenta Lizbeth Velasco Legoff, en donde plantea la necesidad de cambiar el enfoque paradigmático de atención a este trastorno, por uno incluyente en el que padres, maestros y médicos se coordinen para tratar de forma integral a los niños que muestran este tipo de dificultades de aprendizaje.

Alejandra Rodríguez Díaz y Ma. de la Luz Solís Radilla presentan en su artículo “La construcción del sentido de justicia” los resultados de un trabajo de investigación sobre la construcción de la noción del sentido de justicia en estudiantes del tercer grado de educación primaria. Se parte, dicen las autoras, de considerar a los valores como constructos filogenéticos y ontogenéticos y se considera como referencia teórica los paradigmas evolutivos de Jean Piaget y de Lawrence Kohlberg, los cuales les sirven de marco explicativo para este objeto de conocimiento.

En el *dossier* de esta edición aparece la semblanza “Saúl Mendoza: *plus ultra*. Un atleta que lucha por los derechos de los discapacitados”, en la cual se precisan los logros, luchas y aspiraciones del polifacético y multi-premiado atleta mexicano paralímpico.

Este número de la revista *Ethos educativo*, lo ilustra Clemente Vergara Carachure, quien nos presenta trabajos de su serie *hombres necios*.▲