

# Reflexiones de expertos sobre la internacionalización de la educación superior<sup>1</sup>

Elia Catalina Cruz Barajas<sup>2</sup>

Este libro en torno a la red temática Red Internacional sobre Movilidades Académicas y Científicas (RIMAC) tiene como objetivo contribuir a la actualización de información y a la generación de nuevos conocimientos sobre la internacionalización de la educación superior (ES) y la cooperación internacional académica.

El trabajo previo a la constitución de la RIMAC ha sido el Observatorio sobre Movilidades Académicas y Científicas de América Latina y el Caribe (2008) como lo menciona la coordinadora de la Red y del libro, la Dra Sylvie Didou investigadora del DIE-CINVESTAV-IPN. El resultado ha sido un trabajo muy prolífico y enriquecedor que se ha traducido en reuniones de trabajo, la creación de un comité científico, cursos, seminarios, talleres e investigaciones, cuyos resultados se sintetizan en este libro. La RIMAC es entonces más que la suma de sus partes, es el esfuerzo colaborativo organizado en torno a líneas de trabajo, y forma parte de las dinámicas actuales de la investigación multidisciplinaria, interdisciplinaria e internacional, cuya búsqueda es producir conocimientos sobre las nuevas configuraciones en materia de ES que están surgiendo en el subcontinente.

Este libro está organizado en torno a cuatro temáticas y a vez líneas de investigación de la RIMAC: 1) Las movilidades estudiantiles de los procesos de internacionalización; 2) Intercambios intelectuales y circulación internacional de ideas a través de re-

---

1. Para citar el Libro: Didou Sylvie (Coord.) (2016) Reflexiones de expertos sobre la Internacionalización de la educación superior. DIE CINVESTAV-IPN, México. 211 págs. ISBN 978-607-9023-35-5.

2. Doctora en Desarrollo Regional, miembro de la RIMAC.

## RESEÑAS

des, revistas, y en general la socialización del conocimiento; 3) Programas de cooperación internacional de las universidades de AL con sus contrapartes de otros países; 4) Estado actual de la internacionalización en la región y los mecanismos utilizados.

El apartado 1 sobre las movilidades estudiantiles y científicas, contiene una serie de artículos que remiten a la construcción misma de los saberes, élites científicas y estructuras educativas de alto nivel, resultado de diversos periodos socio históricos como lo menciona Catherine Agulhon en su artículo sobre las prácticas de movilidad de estudiantes. Estas se encuentran vinculadas a los procesos de descolonización experimentados el siglo pasado y definieron alianzas y áreas geográficas de interés. Asimismo, responden a intereses políticos y grupos de poder de las potencias colonizadoras. Las instituciones internacionales y los diversos organismos reguladores OCDE, UNESCO, también son el reflejo de lo anterior y ejercen influencia en la configuración de la estructura científica del resto del mundo en particular de AL. Esta postura se muestra en el artículo de Juan José Morales sobre la dependencia académica que tiene AL de los programas de estudios financiados por EU a través de las becas de formación y estudios, así como, la influencia en la formación de las elites latinoamericanas.

Otro aspecto importante que varios artículos analizan son las actividades de cooperación académica y de movilidad estudiantil, la fuga de cerebros y la falta de medición y evaluación sobre estos temas.

María Cecilia Ovidio, en su investigación sobre los estudiantes mexicanos becarios de CONACYT de ES en Suecia, muestra el incremento de estudiantes mexicanos y las dificultades que atraviesan en parte por la falta de un acuerdo de cooperación bilateral, y el incremento de las cuotas que se aplican a los estudiantes extranjeros. Sylvie Didou y Juan José Ramírez Bonilla, por su parte, en el artículo de la cooperación universitaria entre México y Japón, muestran una importante actividad de intercambio aca-

démico, científico y cultural que cuenta con más de dos décadas dando resultados, en todos los ámbitos inclusive en el comercial.

En torno a la temática fuga de cerebros, diáspora calificad y migración inversa, encontramos varios artículos. Sylvie Didou constata en su trabajo sobre movilidades científicas en América Latina “2000 - 2010” al igual que el Dr. Luis Gerardo Muñoz Varela la falta de información que hay sobre los migrantes calificados en AL, y afirman que se desconoce el impacto en las universidades y en la economía la salida de Recursos Humanas Altamente Calificados (RHAC). El doctor Muñoz Varela, se enfoca en la migración de costarricenses, y las nuevas estrategias y dispositivos de repatriación como el programa de Red de Talentos Costarricense en el Extranjero (TICOTAL), cuyo objetivo principal es vincularse con la diáspora. El autor afirma que es necesario de generar políticas públicas, programas e indicadores dirigidos a este sector altamente calificado.

Por su parte, el Dr. Edgar Jaramillo Góngora estudia el caso de los investigadores extranjeros en México se enfoca en las estrategias de atracción de científicos, como las Cátedras Patrimoniales de CONACYT, y analiza los comportamientos de los científicos establecidos en el país y las relaciones profesionales que establecen con sus lugares de origen, así como, las colaboraciones internacionales derivada de ello. En este mismo tenor, Luis Gerardo Muñoz Varela, escribe sobre el tema de la vinculación en red de los costarricenses altamente calificados y aborda los resultados de la encuesta que fue aplicada a 64 miembros de la diáspora costarricense.

Juan Cristóbal Morales analiza el tema de la movilidad inversa en Ecuador el cual consiste en potenciar la movilidad académica y científica a la inversa, es decir, recibir talentos en vez de exportarlos. Lo anterior responde a mecanismos de inversión social enmarcados en el principio del buen vivir o Suma Kawasay consagrado en la norma fundamental del Estado, la cual establece que el conocimiento y las tecnologías son bienes públicos, ade-

## RESEÑAS

más destaca los resultados de la nueva estrategia y perspectiva de la educación para el país andino.

En su artículo Didou, sobre la primera Cumbre Académica entre la UE y AL que tuvo lugar en Santiago de Chile en enero de 2013 relata los puntos relevantes de la reunión: perspectivas de asociación estratégica AL-EUA; el desarrollo del Espacio Euro-latinoamericano de ES (movilidad, reconocimientos, titulaciones); La cooperación internacional de C&T, Investigación e Innovación y el Programa Horizon 2020; la vinculación academia y políticas públicas y la relación universidad – empresa. En torno a estos temas la autora, hace hincapié en la necesidad de incorporar la visión e intereses de los académicos para mantener un equilibrio y una visión integral de los programas de acción.

El apartado 2, dedicado al Intercambios intelectuales y circulación internacional de ideas se centra en los resultados e impactos de los intercambios académicos y científicos, así como, en las motivaciones de los investigadores en establecer colaboración en México. Eduardo Remedi Allione y Rosalba Ramírez García se centran en los resultados de la colaboración internacional en el departamento de fisiología, biofísica y neurociencias del CINVESTAV. Los autores destacan que los importantes avances en materia de desarrollo científico de este centro de investigación como resultado de un largo proceso de mejora, movilidad, colaboraciones internacionales y consolidación de redes, lo que le ha merecido ser uno de los centros de investigación más prestigiosos del país.

Jessica Badillo, por su parte, se centra en entender las motivaciones de los investigadores franceses para realizar trabajos en México a través de entrevistas a miembros de la Agencia Científica Institut de Recherche pour le Developpement (IRD). Descata, un ejemplo de colaboración duradera que es la revista francesa de *Langues Neo-Latines* cuya revisión histórica realizada por la Dra. Catherine Heymann, reflejan la importancia del contexto histó-

rico y la evolución de las perspectivas y formas de cooperación entre el país galo con el subcontinente.

En este mismo orden de ideas Juan José González Marín analiza la influencia de los *“Cuadernos Semestral”* y *“Estados Unidos: una perspectiva latinoamericana”* editados por el Centro de Investigación y Docencia Económicas (1977 - 1988) impulsado por un grupo de exiliados latinoamericanos para generar vínculos de colaboración con colegas mexicanos. Esta relación de la diáspora altamente calificada es el precedente de la creación del Instituto de Estados Unidos (1979) posteriormente transformado en la reconocida e influyente División de Estudios Internacionales (1990) del CIDE.

Finalmente, en este apartado hay un artículo dedicado al estado del arte de tesis de posgrado sobre la internacionalización de la ES y la investigación científica, rastreados a través de diversos motores de búsqueda en América Latina (AL), realizado por Juan Jesús Morales, Edgar Jaramillo, Jessica Badillo y Catalina Cruz.

En el apartado 3, dedicado las experiencias, programas y prácticas de cooperación académica exponen diversos casos de estudio sobre experiencias de internacionalización. El Dr. José Luis Saballos Velásquez relata la interesante experiencia de internacionalización de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN). Resalta la importancia del proyecto intercultural que incorpora a estudiantes de pueblos indígenas, afrodescendientes y mestizos. Afirma, que la internacionalización es una dimensión muy importante debido a que significativos recursos provienen de acuerdos de cooperación externa y a la vez es un eje transversal de todas las actividades propias de la universidad: docencia, investigación y gestión.

La Dra. Francoise Brouzes analiza el caso de la colaboración México y Francia, a través del trayecto de la Cátedra de Estudios Mexicanos del Instituto Pluridisciplinario para estudios sobre

## RESEÑAS

AL en Toulouse Francia. Esta catedra tiene funcionando 15 años impartiendo cursos sobre México mediante los resultados de entrevistas realizadas a los actores que han participado en ella.

El capítulo sobre la internacionalización en algunas IES en Michoacán, presenta un análisis sobre la dinámica internacional de las principales IES en el estado mediante la aplicación la matriz de Davis y Rudski (1995) para identificar la dimensión internacional en cuanto a los aspectos organizacionales, académicos y científicos, mediante entrevistas a los responsables de la cooperación internacional de las IES estudiadas. El resultado refleja una dinámica internacional desigual y reactiva con respecto a las grandes universidades del país.

Omayra Rosa Fruto de Santana profundiza en la evolución de los mecanismos de la cooperación de la ES plasmado en Convenios Marcos, Acuerdos Específicos de Cooperación y Cartas de Intención y Entendimiento, los cuales implican distintos niveles de compromiso e intercambio. La diversidad de instrumentos que son el reflejo de nuevas formas y modalidades de la internacionalización de la ES que se adapta a las nuevas necesidades y conveniencias de las instituciones involucradas.

Estos procesos, como lo muestra el caso de Panamá buscan colaboraciones mutuamente benéficas marcando una importante diferencia con el concepto anterior de la cooperación asistencialista. En este mismo sentido, Vielka Jararmillo resalta en su trabajo sobre la cooperación sur-sur, la necesidad de aprovechar las opciones que ofrecen estas alianzas cuyos principios están plasmados en el Programa Iberoamericano para el fortalecimiento de la cooperación sur-sur derivado de un mandato de la Cumbre Iberoamericana de 2007.

Juan José Ramírez Bonilla se enfoca en el rol e importancia de la cooperación académica de la región del Pacífico cuyos orígenes se remontan al establecimiento de la *Japan Foundation* en 1972 y

el importante impulso e influencia en la consolidación del espacio de cooperación plasmado en el Tratado de Cooperación Económica Asia Pacífico (APEC). Hace un recuento de la cooperación académica y analiza las relaciones bilaterales con México, así como, la diversidad de mecanismos existentes que enmarcan dicha cooperación. En este mismo contexto, continúa con un análisis sobre la ES como un eje importante de la cooperación y se centra en la Alianza Asia Pacífico compuesta por Chile, Colombia, México y Perú. Si bien, este acuerdo ha contribuido a la consolidación de una de las regiones económicamente más activas, la plataforma de movilidad académica y estudiantil ha sido estratégica y ha dado importantes resultados.

El apartado 4 y último, dedicado a las oportunidades innovadoras de internacionalización y pendientes de la agenda de investigación comprende, artículos orientados a los retos que enfrentan las universidades de la región para la internacionalización de la ES. Como es el caso de la universidad Río de Piedras de Puerto Rico que relata Ethel Ríos Olandi, la cual tiene una naturaleza internacional por su estrecho vínculo con Estados Unidos y principal sustento de sus actividades científicas y tecnológicas. El Dr. Muñoz Varela propone para el caso de Costa Rica una serie de temáticas y procesos pendientes para la internacionalización de la ES en este país, como son el desarrollo de estrategias adaptadas a los contextos regionales. El autor coincide con el resto de los autores en la preocupación por la acreditación, el reconocimiento de estudios, grados y títulos que resulta complejo y de interés inmediato. Concluye, que la convergencia requiere de una relación internacional de confianza y de mutuo interés entre las partes, basada en el respeto a las diferencias y a las propias identidades académicas e institucionales.

La Dra. Fazio hace un análisis global en este mismo sentido, pero a nivel de AL y detecta tres grandes ejes que representan los principales retos y perspectivas: 1) Generar un espacio de re-

## RESEÑAS

flexión sobre marcos teóricos y normativos para la integración educativa superior; 2) Identificar los retos de la integración educativa regional e internacional de la ES relacionados con los tópicos del RIMAC y, 3) Reflexionar sobre las posibles proyecciones y propuestas para el abordaje significativos de las situaciones actuales.

La doctora Didou en su investigación sobre la Cooperación franco mexicana en ES relata la nueva estrategia de cooperación resultado de una visita de Estado del presidente francés Holland a México en 2014. Resulta interesante encontrar dentro de los treinta convenios marco, generales y específicos, memorándums de entendimiento y cartas de intención la incorporación de varios de los mecanismos mencionados en el artículo anterior, sobre los retos a enfrentar en AL: acreditación, co-titulación, becas, programas conjuntos, transferencia y revalidación de créditos, certificaciones profesionales. Finalmente, propone una evaluación de los dispositivos y políticas que enmarcan actualmente la cooperación bilateral con el objetivo de optimizarla.

German Álvarez hace un repaso de los dispositivos de ES transnacional en México. Su análisis muestra la importante expansión de las Inversión Extranjera Directa en Educación (IEDE) que es la modalidad más difundida en México como dispositivo de educación transnacional, además, subraya las importantes transferencias realizadas por empresas transnacionales a través de la compra de instituciones existentes y fusiones, y la falta de creación de nuevos proyectos. Se trata de inversiones en instituciones de educación privada principalmente.

El artículo final de Didou sobre el ranking de universidades y la globalización invita a la reflexión sobre los impactos en los dispositivos universitarios de enseñanza e investigación de las políticas gubernamentales de internacionalización en el mundo entero. El escenario de esta discusión fue la 5ª. edición del Seminario Internacional sobre los rankings y las *World Class Universities*, la que se destacó que el competitivo contexto globalizador

ha impactado al sistema de ES y llevado a importantes reformas y transformaciones de los subsistemas de educación en la búsqueda de la formación de talentos globales susceptibles de insertarse en mercados de trabajo internacionales, para lo cual, resulta indispensable lograr que las universidades entren en el ranking de las 100 mejores universidades del mundo.

El conjunto de trabajos que integran este libro, muestra sin duda el amplio y complejo panorama actual de la internacionalización de la ES en México y resto de AL desde distintas perspectivas y aportaciones de especialistas que han colaborado de manera coordinada en la RIMAC.