

EDITORIAL

Rosalía López Paniagua

Un evento inesperado de magnitud global como la pandemia por covid-19, que trastocó la llamada normalidad en todos los ámbitos sociales, ha colocado a la educación en una condición inédita, que le añade complejidad a la que ya presentaba, no sólo en su dimensión pedagógica y de gestión escolar, sino también en cuanto al contexto socioeconómico en el que se ubica el hecho educativo.

Sobre tal coyuntura, afortunadamente, las reflexiones y análisis no se han hecho esperar ya que la problemática existente se ha exacerbado, al mismo tiempo que surgen nuevos fenómenos relacionados con la educación, no contemplados.

Uno muy relevante tiene que ver con la modalidad virtual que se adoptó como medida de contención de la expansión del temido contagio, la cual, si bien ha permitido no detener por completo las actividades educativas, ha mostrado las debilidades existentes en torno a tal opción educativa, a pesar de su avance en los últimos años antes de la pandemia, al punto de que su pretendida generalización para todos los niveles educativos y sectores sociales muestra limitaciones en los aspectos curriculares, en las estrategias de enseñanza, en la organización escolar, en el conocimiento de su uso y en la disposición de equipo y conexión a internet por los estudiantes de todos los niveles educativos, que acusa la brecha digital existente.

Esta modalidad virtual, además, ha implicado nuevas condiciones laborales para el gremio educativo, tanto en el sector público como en el privado, asimismo, un fenómeno no esperado como es la participación directa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos por el hecho de trasladar la escuela a la casa. Fenómenos que requieren de esfuerzos de investigación desde todas las ciencias de la educación y del conjunto de las

ciencias sociales, con enfoques disciplinarios e interdisciplinarios (Casanova Cardiel, 2000) a fin de llegar a formular alternativas para afrontarlos en el corto plazo de la mejor manera posible y también para transformar la educación ya que la pandemia ha mostrado crudamente las deficiencias y lo que ya no opera después de la pandemia (Tonucci, 2020).

Al respecto de la educación virtual, destaca el efecto del abandono escolar, que ya se advierte de graves proporciones, vinculado a múltiples elementos tanto escolares, como extraescolares, pero al parecer son estos últimos los que, en la coyuntura de la pandemia, pesan más y refuerzan la convicción de que la desigualdad económica existente en México y el mundo, es un obstáculo urgente de superar, por lo que la igualdad debe ser incluida como principio de la política educativa postpandemia, federal y estatal.

En torno a la reflexión sobre la nueva complejidad de la educación a partir de los efectos de la pandemia y los retos que implica en este número 56 de la *Ethos Educativo* se incluyen varios trabajos que se centran justamente en esta cuestión desde diversas perspectivas disciplinares, así como otros que abordan temas estructurales de la educación y que enriquecen su análisis e investigación siempre necesarios para el quehacer educativo realizados por docentes, estudiantes de licenciatura y posgrado, egresados e investigadores integrantes de la comunidad imcediana y de otras instituciones educativas michoacanas abocadas en estas tareas, lo cual es de celebrar.

El primer artículo titulado: *Los modelos pandémicos en la educación instrumental: elementos para una educación no-parasitada*, escrito por Esteban Morales Proa, analiza la cuestión de la pandemia como un enfoque filosófico crítico, al presentarla como un fenómeno vinculado a la crisis económica, social y sanitaria global, el cual ha potenciado los modelos pandémicos –peste, lepra y viruela– ya normalizados en la sociedad. Según su punto de vista, estos modelos sirven a un parasitismo superior que la sociedad de control capitalista intenta endurecer en el

modelo del coronavirus, en esta perspectiva la educación de corte instrumental que se ofrece en las escuelas muestra cómo estos modelos funcionan a manera de formas de control social, pero debido a su naturaleza contradictoria representan una oportunidad para implementar un tipo de educación “no-parasitada,” a partir de la “muerte” del profesor, el reagenciamiento de la educación a las familias y la ecopedagogía.

Por su parte, Abraham Martínez González en su trabajo *Pandemia: el acontecimiento y lo no dicho en el discurso educativo*, presenta un análisis con perspectiva psicoanalítica a partir de la noción de “acontecimiento” para entender el momento histórico que atraviesa el mundo debido a la pandemia por el Covid-19, acontecimiento que produce un corte en la línea de continuidad y, por tanto, a generar una “radical discontinuidad” social y gnoseológica. Sostiene, el autor, que en tal discontinuidad se generan discursos que representan un orden institucional determinado y se convierten en nuevos objetos de análisis del discurso con perspectiva psicoanalítica (ADPP), enfoque que es utilizado para analizar los discursos del secretario de Educación Pública en México, los cuales apuntan en un primer momento a la negación de los efectos perversos que el acontecimiento generaría en el ámbito de la educación y también para reconocer lo “no dicho” en el discurso, en el contexto de la situación inédita que se enfrentaba.

A continuación, cuatro artículos referidos a cuestiones estructurales, el primero de la autoría de Andrés Eduardo Coutiño Puchuli, Rogelio Raya Morales y Fernando Ávila Carreón, doctorante en Educación, investigador del IMCED y académico de la UMSNH, presentan una investigación sobre el tema de las relaciones interpersonales en la Escuela Telesecundaria, proponen un modelo de factores significativos y su grado de impacto entre los alumnos de telesecundaria. La metodología utilizada consistió en una revisión bibliográfica amplia, así como investigación de campo mediante la aplicación de cuestionarios dirigidos a alumnos, padres de familia y profesores en dos telesecundarias del

municipio de Tuzantla y otra en Cuitzeo. La información obtenida se analizó con los programas de Excel, SPSS y SmartPLS. Los hallazgos, obtenidos del estudio tanto en la revisión de la literatura y en los sujetos de estudios, así como del modelo de ecuaciones estructurales, muestran que los factores más significativos que intervienen en las relaciones interpersonales en la telesecundaria son la familia, los docentes, el ambiente escolar y los compañeros.

En tanto que, desde un enfoque institucional el trabajo: *El niño de preescolar como sujeto deseante del juego y el arte* de Jessica Vianney García Gómez en coautoría con Abraham Martínez González, alumna de licenciatura y asesor en el IMCED, identifican que, en el proceso educativo preescolar los maestros y los padres de familia no consideran al niño como sujeto deseante visión que amenaza el despliegue de sus capacidades inventivas, creativas, audaces y poéticas de los niños. Ante esta problemática, sostienen que las perspectivas psicoanalítica e institucional abren un acceso para valorizar el arte y el juego como mediación de actividades creativas y lúdicas que sustentan una cultura de bienestar ya que, posibilitan la formación del niño en su dimensión subjetiva, a partir de una crítica a la autoridad pedagógica (docentes-padres) causante del malestar de los alumnos de preescolar, y proponen considerarlos como sujetos de deseo y escuchar, a fin de atender el síntoma que presentan y obstaculiza la tarea educativa.

Otro artículo que también se centra en las problemáticas estructurales de la educación es el titulado *Intervención en Formación ética de residentes en Medicina familia* de Lenin Daniel Manzo Garibay et al., quienes estudian las estrategias educativas implementadas para la formación en ética médica con enfoque constructivista, a fin de incidir en la adquisición de competencias profesionales en los médicos familiares, mejorando la calidad de la atención a la población. La metodología utilizada en este estudio fue cualitativa descriptiva y se probaron estrategias educativas tales como exámenes de evaluación inicial, curso taller en ética médica y ECOE (instrumento que evalúa las competencias en comunicación y profesionalismo de los médicos residentes).

Finalmente, como parte de la sección de artículos, está el trabajo: *Impacto de la carga horaria en el Telebachillerato Comunitario: una comparación de los enfoques por asignaturas y modular* firmado por René Gerardo Ochoa Gallardo quien estudia el subsistema Telebachillerato Comunitario, el cual atiende a los jóvenes que habitan en poblaciones rurales de hasta 2,500 habitantes. En particular el autor analiza el impacto del cambio en la carga horaria que significó pasar de la malla curricular por asignaturas al enfoque modular, lo que ha colocado a los docentes en la disyuntiva entre calidad y cantidad de aprendizajes de los estudiantes, que se explica a partir de los siguientes aspectos: el contexto del Telebachillerato Comunitario, el currículo en la Educación Media Superior, Planes y Programas de estudio de Bachillerato General y el problema de la pérdida de horas/clase.

Como se advierte, el conjunto de los artículos, permiten visualizar la urgencia que ha significado la pandemia así como algunos de los temas estructurales los cuales comprenden desde la dimensión subjetiva como son las relaciones interpersonales en el nivel secundaria, la trascendencia del arte y el juego en la educación preescolar, los retos de la formación ética en la educación superior, hasta las implicaciones curriculares y laborales de las decisiones administrativas y operativas como sucede en el Telebachillerato Comunitario. Perspectivas que sin duda aportan elementos significativos.

En cuanto a la sección de ensayos, este número 56, presenta tres interesantes reflexiones centradas en la cuestión ineludible de educación y pandemia. Inicialmente, el sociólogo Roberto Barajas Sánchez, analiza las respuestas emergentes a las que obligó la emergencia de pandemia sanitaria denominada COVID-19, y las medidas que se aplicaron inicialmente con el uso de las tecnologías remotas y las implicaciones de enfrentar un escenario educativo ajeno, desconocido. No obstante, destacan los nuevos retos que se derivan a corto, mediano y largo plazo. En primer lugar, reducir la desigualdad en las condiciones de equipo e infraestructura educación, en segundo minimizar la amenaza de abandono escolar,

por último, prever las afectaciones a las generaciones de alumnos post COVID-19 que se prevé enfrentarán un ambiente laboral aún más adverso.

Los efectos de la pandemia en materia particularmente de abandono escolar, son tratados por el doctorante en Educación e investigador en el IMCED, Javier Irepan Hacha quien con datos estadísticos parte de cuestionar el concepto frecuentemente utilizado de deserción escolar porque estigmatiza al alumno como desertor y obvia los factores escolares y contextuales que le impiden continuar, por lo que insiste en el abandono escolar y su vinculación con la profunda desigualdad social que prevalece en el país como resultado de cerca de 40 años de gobiernos que implementaron políticas neoliberales de privatización y precarización de la vivienda, el empleo y la salud, entre otros bienes esenciales que explican las condiciones de inequidad existentes las cuales se trasladan a la educación. Por ejemplo, la educación superior privada a nivel nacional alcanza al 24% de la matrícula, el abandono se estima en 2.5% y en 17.5% quienes no concluyeron el ciclo escolar 2019-2020 y carecían de dispositivo electrónico y acceso a internet. Estos y otros datos reveladores y preocupantes se incluyen en este ensayo.

A partir de ambos ensayos se puede visualizar un panorama desolador en la educación que forma parte de una crisis global, social, económica, ambiental, cultural, política y espiritual que, Mateo Alfredo Castillo Ceja, profesor investigador de la UMSNH y comprometido responsable de la iniciativa internacional de la Carta de la Tierra en México, argumenta en su ensayo, pero no para quedar atónitos e inmóviles, sino todo lo contrario, para actuar mediante la adopción del paradigma de la sustentabilidad como alternativa la cual lleva a cuestionar el “orden” social predominante y sus “valores” a saber: el materialismo vs la vida, el individualismo vs la solidaridad, producción vs los bienes naturales, destrucción vs creación, riqueza vs pobreza, soberanía vs dependencia, etc., crítica que lleva a reconocer la crisis civilizatoria en la que estamos y la necesidad de re-comprender

la manera en que hacemos las cosas y nos estamos relacionando para avanzar hacia una visión de responsabilidad como comunidad por el respeto a la naturaleza, la justicia social y económica, los derechos universales y la cultura de paz, por lo que en tiempos de pandemia el mejor antídoto, vacuna, es la educación. Esta perspectiva, sin duda, es valiosa, alentadora y movilizadora.

La última sección de reseñas comprende dos textos publicados a manera de respuesta emergente a la presencia del COVID-19 y su relación con la educación. El primero de ellos es una publicación de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020), centrado en orientar y alentar a los docentes mediante talleres con el objetivo de promover la reflexión sobre su experiencia en el marco de la contingencia e identificar áreas de oportunidad y aprendizaje. El documento tiene un formato de manual que incluye, situaciones de aprendizaje, y los materiales necesarios para llevarse a cabo, su pertinencia y aporte a la formación continua y desarrollo profesional, sin duda será objeto de análisis y aprendizajes.

Po último, se ofrece una reseña del libro *Pandemia covid-19: Retos y oportunidades* publicado en mayo del 2020, por el IISUE-UNAM que incluye análisis y reflexiones de 35 académicos, sobre cinco grandes temas: Educación, escuela y continuidad pedagógica; Educación superior, Educación, tecnología y conectividad; Educación, desigualdad y género, Educación y cultura. La dimensión histórica y; la educación hacia el futuro, 314 páginas. Así que se trata de un excelente esfuerzo académico para el entendimiento científico al inicio de la pandemia y lo que ya estaba implicando para la educación.

Un aspecto por destacar de este número 56 de *Ethos educativo* es que, no obstante, la crítica situación que se ha vivido en la educación por la pandemia COVID-19, el futuro de la educación nos espera y es hoy cuando hay que empezar a construirlo.

Para ilustrar este número 56 se contó con la colaboración del Artista Digital Luis Eduardo González López quien se especializa en fotografía, en esta ocasión centrada en el tema del arte icónico michoacano que honra el talento y la habilidad de artistas que, ofrecen a propios y extraños, su cosmovisión del mundo y la plasman sobre cobre mediante la técnica de laca perfinada, cultivada de generación en generación esencialmente en la región lacustre de Pátzcuaro, consistente en aplicar varias capas de laca en la pieza a decorar hasta formar una superficie tersa a la cual se adhieren hojas de oro de 23 kilates, generalmente importado de Florencia Italia, y sobre estas dibujan flores, pájaros y mariposas de todos colores que celebran la vida.

Bibliografía

- Casanova Cardiel, Hugo (2020) “Educación y pandemia. El futuro que vendrá”, Ciclo de conferencias Las Ciencias Sociales y el Coronavirus, organizado por el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (Comecso). Disponible en: https://www.comecso.com/wp-content/uploads/2020/08/Covid-12_Casanova.pdf
- Tonucci F. 2020. “Si el virus cambió todo, la escuela no puede seguir igual”, La Nación. Disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/comunidad/francesco-tonucci-si-virus-cambio-todo-escuela-nid2356227/>