

El sentido de la tarea docente en tiempo de contingencia sanitaria

Elisa Bani Calderón Gil¹
Leticia Rubio Pantoja²
Benjamín Naranjo Rincón³

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020)

Talleres emergentes de formación docente. Itinerarios para el re-encuentro. El sentido de la tarea docente en tiempos de contingencia. Educación básica. 103 págs. Disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/563597/cuaderno1-docentes-eb.pdf>

Es importante aclarar que, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) es un organismo público, descentralizado, no sectorizado, con autonomía técnica, operativa, presupuestaria, de decisión y de gestión, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Es creada el primero de octubre de 2019, por el gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador.

Su principal función es coordinar el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación, a través de la realización de estudios, investigaciones especializadas y evaluaciones del Sistema Educativo Nacional, con el propósito de la mejora continua de la educación en el país.

-
1. Doctora en Educación Docente-Investigadora en la Escuela Normal de Michoacán, integrante del Cuerpo Académico Vestigium docentes de la ENSM. Correo: edificada@gmail.com
 2. Doctora en Pedagogía. Integrante del Cuerpo Académico Vestigium docentes de la ENSM. Correo: rupalety@hotmail.com
 3. Doctor en Formación de Formadores. Integrante del Cuerpo Académico Vestigium docentes de la ENSM. E-mail: benjanari@hotmail.com

En el 2002 se creó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), por decreto del entonces presidente Vicente Fox Quesada, con el objetivo de evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del Sistema Educativo Nacional desde el nivel básico y medio superior, el cual desaparece el 15 de mayo de 2019, como parte de la contra reforma educativa del presidente Andrés Manuel López Obrador.

La MEJOREDU desde el 2020 ofrece de manera digital talleres dirigidos a docentes frente a grupo, técnicos docentes, directores, subdirectores, jefes de academia o materia, jefes de sector, inspectores, supervisores y asesores técnicos pedagógicos en educación básica.

Dichos talleres, atienden a las sugerencias que promueve la misma MEJOREDU por la contingencia sanitaria para la educación básica. De manera general, las sugerencias se dirigen a tres sectores: escuela, profesores y padres de familia. Se hace énfasis en la atención prioritaria a quienes no tienen acceso a tecnologías de la información y la comunicación o servicios de telecomunicación o radiodifusión en el hogar, atención didáctica, lúdica a los estudiantes, preparación continua del profesorado, promover la educación cívica y ética, así como el trabajo en conjunto escuela y familia.

El sentido de la tarea docente en tiempo de contingencia se propone como un itinerario formativo, entre otros, en donde se busca promover la reflexión sobre las experiencias docentes en la contingencia sanitaria, identificar áreas de oportunidad y aprendizaje, permitiendo repensar las formas de enseñanza y aprendizaje en el aula en el marco de la nueva normalidad educativa. Es dirigido a docentes frente a grupo y técnico docentes en educación básica.

Ruta que se hace necesaria, debido a las condiciones de salud mundial y que para México se presentaron desde marzo del 2020, debido a la pandemia por el COVID-19. Obligando a la comunidad educativa a aislarse en casa y, empezar a buscar alternativas de comunicación entre la población educativa.

El documento para la elaboración de los talleres está diseñado a manera de manual, en donde se estructuran situaciones de aprendizaje. Se presentan los materiales necesarios para llevarse a cabo, tales como, objetivo de cada sesión, lecturas, narrativas, incidentes críticos, breves textos conceptuales, cuadros y organizadores gráficos, con el objetivo de promover el debate sobre tópicos relacionados con la práctica docente, en el marco del confinamiento y la contingencia sanitaria.

La propuesta está diseñada en un entorno de viaje, visitando cinco estaciones: 1) “La tarea docente en tiempos de cambio”, 2) “Viajar con emoción”, 3) “Las huellas del viaje”, 4) “Aprender a enseñar a la distancia. Un sendero inesperado” y 5) “Trazando nuevos caminos. Repensar la vida escolar”.

Se pone al centro del documento *El sentido de la tarea docente en tiempos de contingencia*, justamente el sentido, enfoque, orientación, dirección, camino que la práctica docente ha de tomar en el marco de la contingencia, cada estación va tratando de marcar pautas de reflexión y análisis, pero también da cierta orientación al respecto.

Se busca contribuir a la formación continua y desarrollo profesional, a partir de la generación de procesos reflexivos, tanto a nivel individual como colegiado, en donde se identifiquen áreas de oportunidad y aprendizajes para replantear las formas de interactuar, comunicar, y repensar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El tiempo de contingencia sanitaria se hace necesario el cambio de la tarea educativa, con el uso de herramientas digitales, la adecuación de espacios físicos en los hogares tanto de profesores como de estudiantes, para atender y crear ambientes de aprendizaje, lo que por supuesto ha irrumpido en diferentes niveles la intimidad de los hogares.

Resignificar como sociedad el valor y la función de la escuela, entendiendo que el acompañamiento de los padres de familia es fundamental, pero, no en una función de profesores. Sin embargo, la coordinación y el diálogo es esencial, entendiendo que los tiempos y los medios son variados y a veces insuficientes, se han evidenciado las brechas socioeconómicas, en la sociedad mexicana, existiendo la necesidad imperante de comunicarnos sin tener contacto físico, por lo que el internet ha sido en cualquiera de sus modalidades una herramienta unificadora.

De ahí que las zonas rurales y marginadas, así como gran parte de la población urbana se encuentran en desventaja, incluso segregada de cualquier indicación y/o proceso educativo instruccional por parte del docente, ya que no cuenta con dispositivos electrónicos personales que le permitan cumplir con la realización de actividades académicas, así como con la señal de internet necesaria para establecer en tiempo y forma la comunicación.

Los propios profesores han tenido que asistirse de una serie de herramientas digitales atractivas y funcionales para planear sus clases (cuando hay oportunidad de llevarlas a cabo), así como invertir tiempo, más allá de las horas frente a grupo que ya se cubren.

Enfrentar los retos por la contingencia y continuar con la tarea educativa a distancia, repensar las relaciones socioafectivas entre docentes y estudiantes, entendidas a la distancia, sabiendo que el aislamiento por sí mismo ha generado ansiedad, trastornos de sueño,

alimentación, de conducta, entre otros, además de las defunciones cercanas por la pandemia, es importante que tanto el profesorado como la comunidad estudiantil, la escuela en general, reciban acompañamiento emocional permanente. Si bien, los planes y programas 2018 contemplan el acompañamiento emocional de los estudiantes, en sí mismo es insuficiente, pues los docentes también han pasado situaciones de estrés que se manifiestan de diversas maneras.

Los talleres se proponen como ese espacio de encuentro y hasta de catarsis emocional para el profesorado, por lo que la orientación sobre su desarrollo es importante. Su estructura es factible de llevar a cabo de manera autónoma por cada institución educativa, sin embargo, es importante que no se pierdan los objetivos principales de la actividad atendiendo la gran cantidad de problemáticas propias de cada escuela.

Por lo que para su realización es recomendable un mediador externo a la escuela, que marque de manera imparcial los objetivos en sí mismos de los talleres, de tal manera, que los profesores tengan la oportunidad de impregnarse de la reflexión de sus prácticas docentes, repensarlas y proponer como colegio de docentes el sentido de la labor docente en estos tiempos de incertidumbre y cambio.

Si bien es cierto, la labor docente ha cambiado constantemente a lo largo de la historia de la educación, la pandemia por COVID-19, es un parteaguas que urge la sistematización de la práctica docente, con el objetivo de ser vigente a las necesidades de los estudiantes y la sociedad en general. Luego entonces, hoy por hoy la emergencia sanitaria deja claro que la formación docente continua es una necesidad, pero, al profesorado se le ha de proporcionar el tiempo para la reflexión y el análisis de la práctica, así como de promover espacios dialógicos de construcción conjunta entre docentes, conformando comunidades de aprendizaje en la práctica docente.

De acuerdo con la propia Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, se requiere estar abiertos a los cambios, repensar en construir procesos de ajustes continuos en donde se tenga una perspectiva social y cultural; con el fin de satisfacer las necesidades, afrontar los retos y sostener mejorar los avances del Sistema Educativo Nacional.

La sistematización de la práctica docente, la conformación de comunidades de aprendizaje entre docentes y los espacios de diálogo son elementos esenciales en dicha transformación, ya que es desde y a través de estos que se articulan a los actores educativos involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el desarrollo de talleres, cursos y la formación permanente en general es un factor que rompe las barreras de lo ya establecido para trazar nuevos caminos.