

Realidad y oportunidades de la educación derivados de la pandemia COVID-19

Rosalía López Paniagua¹

Educación y Pandemia. Una visión académica

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación/
Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad de México, 2020, 314 págs.

Disponible en: <https://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>

Educación y Pandemia. Una visión académica, es un esfuerzo significativo de un colectivo de 35 académicos, bajo la coordinación del director del IISUE de la UNAM, Hugo Casanova Cardiel y la revisión académica a cargo de Ángel Díaz- Barriga, Leticia Pérez Puente y Sebastián Plá, se trata de reconocidos estudiosos del fenómeno educativo que, desde luego es de celebrar, más aún en una coyuntura indeseada como es la pandemia ocasionada por el covid-19 que ha generado una situación social compleja en todos los ámbitos y en especial en el educativo, ya que han surgido fenómenos nuevos los cuales se agregan a la ya difícil situación educativa en México derivada de problemas estructurales, así como por la orientación de mercantilización dada por los gobiernos neoliberales en las últimas cuatro décadas a la educación y por ende el desmantelamiento del sistema de educación pública en todos sus niveles.

El libro está organizado en seis apartados: Educación, escuela y continuidad pedagógica; Educación superior; Educación, tecnología y conectividad; Educación, desigualdad y género; Educación y cultura. La dimensión histórica y; La educación hacia el futuro.

1. Doctora en Sociología por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.
Correo: rosalial@unam.mx

En el primero se abordan temas relativos a la necesidad de replantear el significado de la escuela y a la situación contradictoria en la que ha caído la educación de opresión versus esperanza debido a la emergencia sanitaria mundial, así como las tensiones entre las lógicas distintas que tienen la escuela y el hogar. También, el reto pedagógico que ha enfrentado la educación en el nivel medio superior y cómo se ha intentado sortear la crisis sanitaria, y la expresión de la desigualdad existente en la educación básica visibilizada crudamente por la actual circunstancia de salud.

El segundo apartado, integrado por seis trabajos, trata la magnificación del fenómeno de la educación en línea, a raíz del cierre de las escuelas de educación superior, desde luego, los procesos de transición y sus disrupciones, así como una perspectiva comparada de la respuesta de estudiantes y académicos de universidad en diversas partes del mundo ya que al inicio de la pandemia, no todas aceptaron transitar a la educación en línea, por considerar discriminatoria la medida debido a la imposibilidad de acceder a los recursos que implica. Además, se analizan, las tensiones curriculares que ha significado la nueva modalidad digital, y los primeros impactos de la crisis sanitaria en términos del presupuesto federal destinado a la educación superior en México. Otro tema abordado es el relativo a las trayectorias escolares en términos de su continuidad, interrupción y abandono y por último el relativo a la práctica docente universitaria también sometida a la tensión que implica las experiencias de cambio imperioso.

En tanto que el apartado tres, está dedicado a los aspectos relativos a la educación, tecnología y conectividad, en principio a las desigualdades educativas y la brecha digital que se manifiesta claramente con la pandemia, por la falta de acceso y la disponibilidad de los medios digitales los cuales se consideran dos deudas de la educación en el país. Al mismo tiempo, que surgen innovaciones atractivas y campos de pensamiento como la robótica móvil y el pensamiento computacional, con fines lúdicos. No se dejan fuera los aspectos relativos a la respuesta institucional emergente y sus consecuentes aciertos y errores, como *Aprende en*

casa con #Sana Distancia y las acciones de alfabetización digital para los docentes, llevadas a cabo durante la cuarentena.

La educación y sus expresiones de desigualdad y género ocupan el apartado cuatro, al respecto se analizan las formas de evitar reproducir la desigualdad social y educativa que afecta a más del 50 por ciento de los estudiantes mexicanos. También, se estudian los problemas viejos y nuevos de la educación indígena ante la pandemia, teniendo en cuenta que se trata de población estructuralmente en desventaja. Esta circunstancia se vincula con la urgencia de orientar la educación con propósitos de construcción de ciudadanía a fin de que las mujeres se conviertan en actores capaces de transformar su entorno. Así mismo, el problema de la violencia doméstica y hacia las mujeres es ineludible de analizar para su atención ya que el confinamiento creó las condiciones para exacerbalo, al tiempo que la demanda de igualdad educativa en la postpandemia se revela como un derecho de igualdad sustantiva entre hombres y mujeres urgente de hacer realidad, tal y como se estableció por las Naciones Unidas el cual implica el cumplimiento de cuatro factores: las oportunidades, la participación, el trato y los resultados. En este marco algunos hechos específicos como la toma de la Facultad de Filosofía y Letras de noviembre del 2019 a abril del 2020 por parte de Mujeres Organizadas de la Facultad de Filosofía y Letras (MOFFYL), es analizado en el marco de procesos históricos de larga duración ya que permiten el juicio crítico del devenir para derivar soluciones apropiadas en el presente.

A continuación, el apartado cinco titulado *Educación y cultura. La dimensión histórica*, parte del cuestionamiento a la creencia generalizada que el coronavirus es una crisis inédita, sobre la cual se exponen argumentos históricos en torno a los registros acerca de las pandemias, el hambre y la muerte (guerras) que existen desde la antigüedad y hasta nuestros días, por lo cual la mencionada creencia se desploma.

Sobre México, se presentan datos y argumentos interesantes sobre las primeras autopsias durante la epidemia de 1576, que afectó crudamente a la población originaria en la Nueva España. Además, sobre los imaginarios y realidades de las epidemias en los tiempos cuando la muerte es la protagonista se estudia, en este apartado, el periodo de la transición de la Edad Media a la Edad Moderna, en el que se advierten ciclos de pánico colectivo, denominados crisis de subsistencia por la falta de alimentos y el sufrimiento de la población, en los que se entremezclan, la incertidumbre y la difusión de rumores que permea la vida cotidiana. Sin embargo, en este mismo periodo medieval de la crisis de subsistencia por la peste, un grupo de universitarios del siglo VII, en Alcalá de Henares, tomaron acciones que los situaron en una condición de privilegio. Hechos como estos, sin duda, sirven para comprender el presente y enfrentar nuestro futuro.

De vuelta a México, en 1520, se trata las enfermedades europeas (las viruelas epidémicas) y cómo estas diezmaron a la población vulnerable, y las explicaciones de su origen disponibles en aquel momento, al respecto se describe la teoría humoral de Hipócrates y la de los temperamentos de Galeno basada en cuatro humores: sangre, flema, bilis amarilla y bilis negra, y otras que ayudan a entender el procedimiento científico que hoy ha llevado a descubrir el origen del covid-19 y a combatirla mediante la creación de una vacuna. Así también, se presenta un trabajo sobre la epidemia de colera morbus, en una vecindad del Colegio de San Juan de Letrán, en la Ciudad de México, en 1833 que, muestra los efectos de las pandemias en todos los ámbitos de la vida social que muestran la fragilidad de la especie humana ante los embates de la naturaleza, pero sobre todo cómo las desigualdades en las condiciones de vida vulneran a las personas.

Al respecto del tema de la higiene escolar en la escuela primaria está el caso del Consejo Superior de Educación Pública (1907-1908), y su intento de formar ciudadanos, pertenencia a la nación y responsabilidad social, en medio de la discusión sobre a quién correspondían estas tareas si a la familia, la escuela o el gobierno,

prácticas elementales en las que sorprendentemente se insiste hoy para contrarrestar la actual pandemia de covid-19.

Luego, se aborda la epidemia de influenza A (H1N1), conocida también como gripe porcina, que se vivió en México en el 2009 y detonó una emergencia sanitaria. En este capítulo es interesante el planteamiento de que las afectaciones a la salud pública estallan replanteamientos sobre temas relevantes y complejos como la solidaridad, las libertades individuales y la economía. Asimismo, la tensión que se presenta entre los argumentos de políticos y científicos, como sucedió en el 2009 en el que se advirtió un alejamiento soterrado de estos que impidió conocer lo que realmente significó, por lo que una sana coordinación entre las decisiones sanitarias y gubernamentales es deseable a la luz de la indagación de la experiencia de la epidemia de influenza y la actual de covid-19.

El último apartado se centra en la educación hacia el futuro y presenta, al inicio, algunas reflexiones sobre los nuevos comienzos de la educación en el marco del confinamiento de la que ha sido objeto. ¿Cómo será el día después de covid-19?, es una de las interrogantes entre otras, que guían el trabajo. La respuesta, se basa en el supuesto de que un nuevo comienzo implica desestructurar lo inevitable que trae consigo el capitalismo, guerras, pobreza, nuevas subjetividades derivada de la inteligencia artificial, pero también, abre el momento de lo posible, del inédito viable que nos puede dar la oportunidad de seguir no sólo con vida sino con una otra vida. Así mismo, la pandemia y la consecuencia del confinamiento como medida para evitar la propagación del contagio ha servido para darle a la naturaleza un breve respiro, y para tomar conciencia de la necesaria planificación de las actividades sociales como las relativas a la salud pública en la que las universidades y el conjunto de las instituciones de educación tienen un rol muy importante en la formación y actualización de los profesionales de la salud con capacidades no sólo de enfrentar esta pandemia sino evitar con nuevos hábitos de vida las contingencias sanitarias.

Asimismo, la pandemia covid-19 pone en el centro la urgente operación pedagógica como proyecto individual, social, local y global, que es una invitación a movilizar las subjetividades y a construir vínculos de identidad para enfrentar las causas y efectos de la emergencia como parte de la estructura del capitalismo por lo que no se trata de una crisis transitoria sino de una manifestación del desmoronamiento del sistema occidental de vida. Por lo que el regreso a la normalidad sólo presupone la profundización de la crisis, en este contexto, la tarea educativa y pedagógica consiste en la construcción de otra normalidad, a partir de propuestas político-culturales que reconfiguren los vínculos sociales y de estos con la naturaleza.

Es indiscutible que la pandemia por coronavirus a develado la fragilidad humana y la limitada capacidad de contención de este fenómeno que ha interrumpido las dinámicas sociales cotidianas. Estos eventos son resultado de amenazas, riesgos y vulnerabilidad combinados de forma compleja. Los desastres se han agravado debido al incremento de los factores de riesgo que se han sumado sistemáticamente por la dinámica social contemporánea, pero son impredecibles y débiles los mecanismos para afrontarlos. Esto lleva a suponer calamidades inciertas en el futuro, por lo que es imperativo adoptar un enfoque de reducción de riesgos en políticas y acciones institucionales, con medidas de prevención, durante y remediación, y asumirlo como un derecho y obligación ciudadana.

En suma, la riqueza de reflexiones y enfoques sobre educación y pandemia que comprende este texto es sin duda un aporte valioso y una excelente invitación a empeñarse en comprender las causas y los efectos de la crisis sanitaria que nos está tocando vivir e identificar los retos y oportunidades que se despliegan para la educación y su permanente tarea de contribuir no sólo a sortear esta contingencia global de la mejor manera sino a prefigurar otro mundo mejor posible.